



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA

INTERNACIONALIZACIÓN DEL CURRÍCULUM...

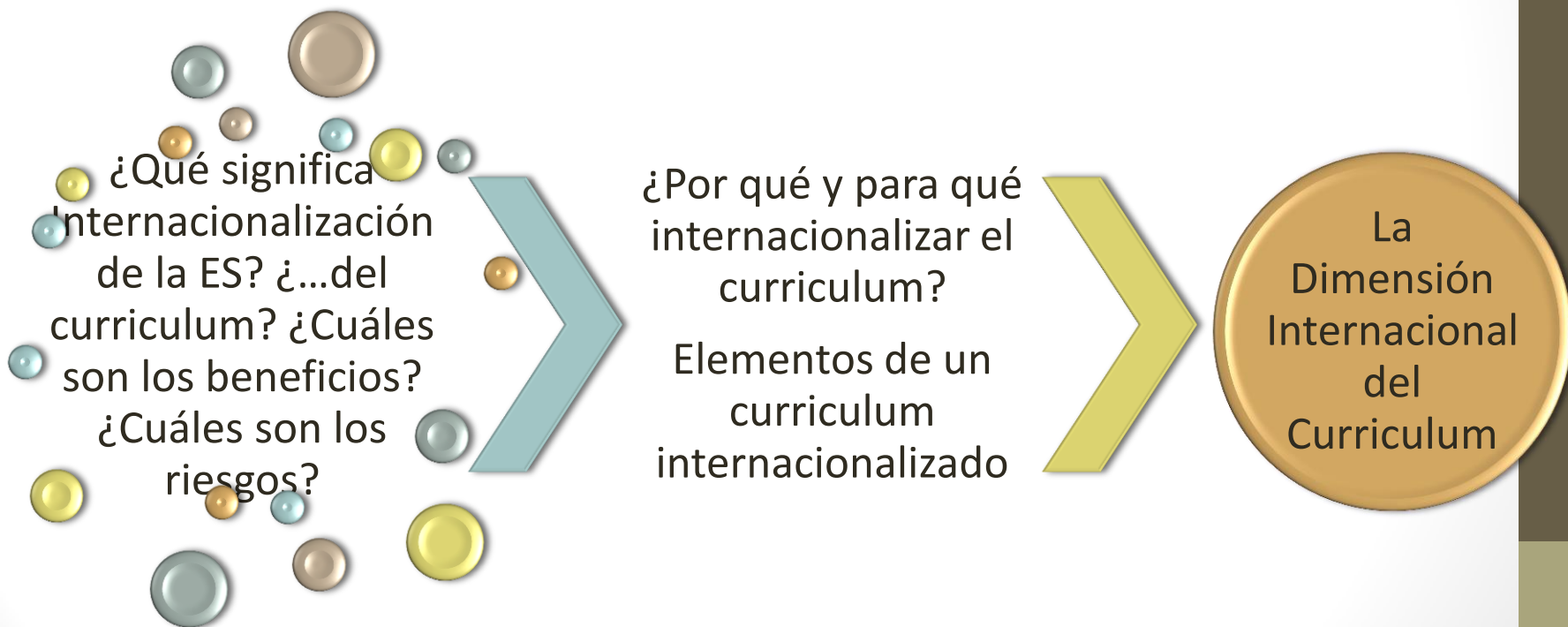


Conferencias sobre Internacionalización de la Educación Superior 2019
Tapachula de Córdoba y Órdoñez y Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, 23 y 24 de
septiembre de 2019. Universidad Autónoma de Chiapas.

Genoveva Amador Fierros.
Universidad de Colima



Contenido





EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA





Internacionalización



- “Es...el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural y/o global en el propósito, funciones (docencia-investigación-servicio) y en la entrega de educación superior”.

(Jane Knight, 2006)



Comprehensive Internationalization

"... Es un **compromiso confirmado a través de la acción** de infundir las perspectivas internacional y comparativa a través de las misiones de enseñanza, investigación y servicio de la educación superior.

Configura la **ética y los valores** institucionales, y toca toda la empresa de la educación superior. Es esencial que sea acogida por el liderazgo institucional, la gobernabilidad, los profesores, los estudiantes, y todas las unidades de servicio y de apoyo académico.

Es un **imperativo institucional** y no sólo una posibilidad deseable. La internacionalización integral no sólo impacta a todos en la vida universitaria, sino también a los marcos de referencia externos a la institución, asociaciones y sus relaciones".



Internacionalización del curriculum.

- “...integración de las perspectivas internacional, global, intercultural y comparativa dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje y del contenido de los programas” (Knight Jane, 2012: 27)

Internacionalización
del curriculum.

Curriculum
internacionalizado

- “Un curriculum con una orientación internacional, en contenido y /o en forma, orientado a preparar a los estudiantes para desempeñarse (profesional y socialmente) en un contexto internacional y multicultural y diseñado para estudiantes locales y extranjeros” (OCDE, 1994:9, en Brewer& Leask, 2012:246)



Internacionalización del curriculum.

Perspectivas según el país.

*citados en Brewer & Leask, 2012

Canadá

- “Un medio...para desarrollar perspectivas y destrezas globales en casa... hace más relevante el proceso de E/A en el campus” y desarrolla “...conocimiento, habilidades y actitudes que los graduados necesitan para trabajar eficazmente en un ambiente laboral cada vez más global”

- (Association of Universities and Colleges of Canada, 2009, p. 119*) (Canada)

Australia

- El contenido que surge más allá de una sola base cultural “...motiva a los estudiantes a explorar cómo el conocimiento se produce, distribuye y utiliza globalmente...les ayuda a entender la naturaleza global del intercambio científico, económico, político y cultural “

- (Webb, 2005, p. 111) (Leask, 2005, p. 119*) (Australia)

Estados Unidos de América

- Conduce al “Desarrollo de un grado sofisticado de conciencia global como parte integral de la formación...que les prepara para el mundo altamente interdependiente y multicultural en el que ya viven y tendrán que funcionar en el futuro”

- (Harari, 1992, p. 52 & p. 53*) (United States)



Los profesores en un curriculum internacionalizado...habilitados para

...preparar a los estudiantes “para la vida en sociedades plurales” por medio del...desarrollo de competencia intercultural y una mentalidad global”

(Schuerholz-Lehr, 2007:181, citado por Brewer and Leask, 2012:249)

...preparar a los estudiantes para conducirse en un mundo interdependiente pero desigual y contribuir a remediar las inequidades.

(AAC&U, n.d., citado por Brewer and Leask, 2012:249)



Internacionalización



¿Cuáles son los beneficios ?

¿Cuáles son los riesgos?





Beneficios de la Internacionalización.

Top ranked benefit of internationalization



Source: IAU, 4th Global Survey, 2014

Top societal risks	Global	Africa	Asia & Pacific	Europe	Latin - America & Caribbean	Middle East	North America
Commodification / commercialization of education	1	3	1	1	3		1
Unequal sharing of benefits of internationalization	2	1	2	2	1	3	3
Growing gaps among HEIs within country	3			3	2		
Increase in number of foreign low quality providers			3				
Brain drain						1	
Dominance of a 'western' epistemological approach		2					
Growing gaps in terms of development among countries and regions							
Over-dependence on international students							2
Loss of cultural identity						2	
Loss of linguistic diversity							

Source: 4th Global Survey, 2014



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA

Internacionalización del curriculum.



¿Por qué y para
qué?



¿Cuáles son los
elementos de un
Curriculum
Internacionalizado.



¿Por qué y para qué?

Nuevos marcos de
referencia

Nuevos modos de
entregar
educación.

- **Nuestro marco de referencia:**

- Agenda 2030
- Objetivos de Desarrollo sostenible (ODS)

- **Una nueva educación**

- Incluyente
- Comprometida con la solución de problemas globales
- Con estándares internacionales de calidad.

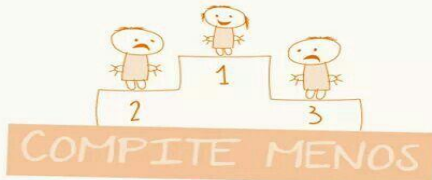
- La internacionalización permite entender la calidad y pertinencia a la luz del compromiso social con las más apremiantes problemáticas humanas de orden global.





Una nueva pedagogía

Reflexiones de expertos. (OBS. Innovación Educ)



descosido

EL USO DEL TIEMPO

CLASE TRADICIONAL



vs.



FLIPPED CLASSROOM

- El actual sistema de educación superior es **insostenible** y poco adecuado para un mundo globalmente conectado que está cambiando constantemente.

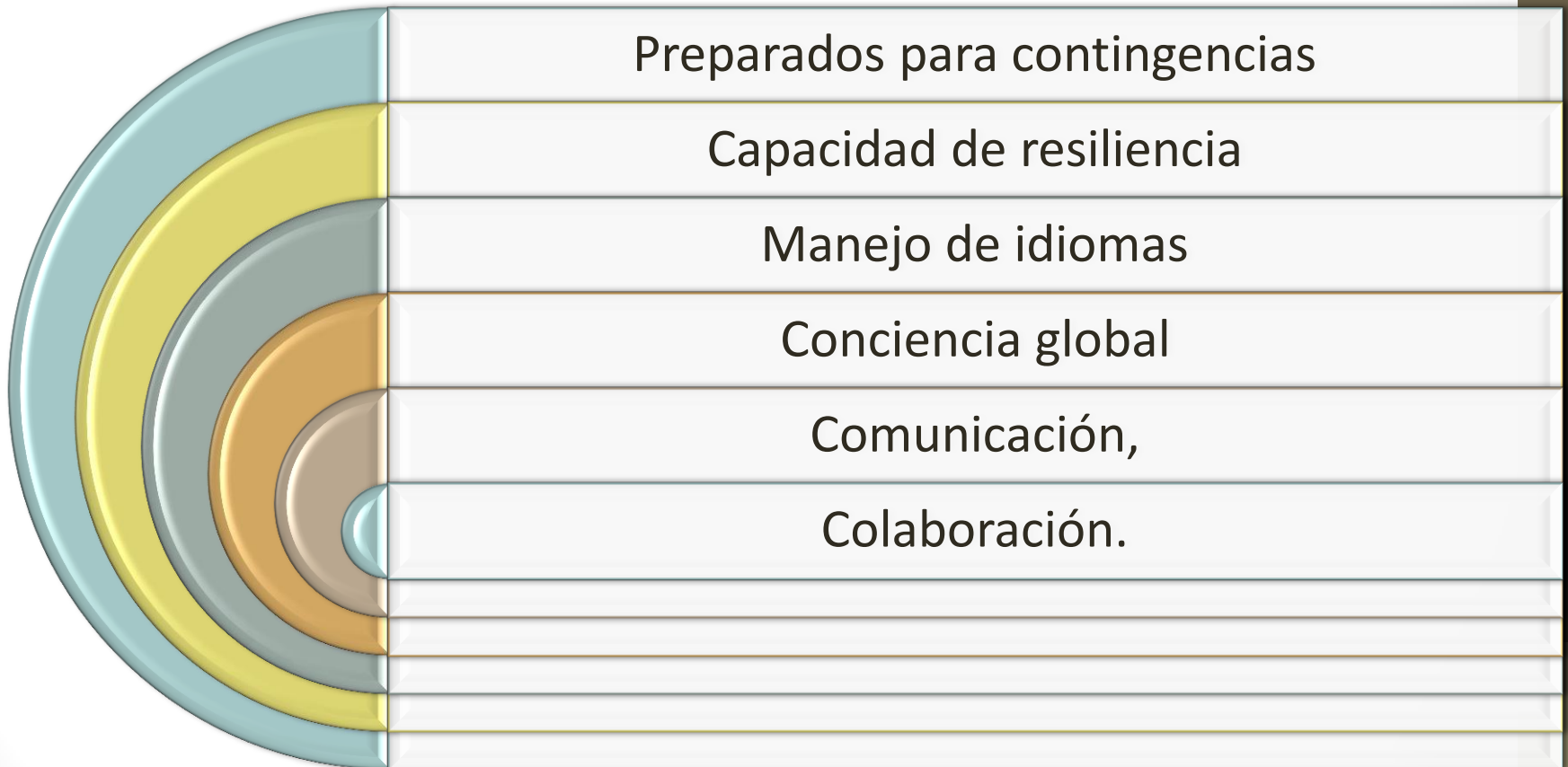
- El modelo del "sabio en el escenario" ya no es sostenible. Las nuevas tecnologías permitirán a los docentes **cambiar su enfoque a la aplicación del aprendizaje.**

- Los datos y la **capacidad de transformar esos datos en acción**, serán el nuevo elemento vital de toda institución. (Fuente 2017)



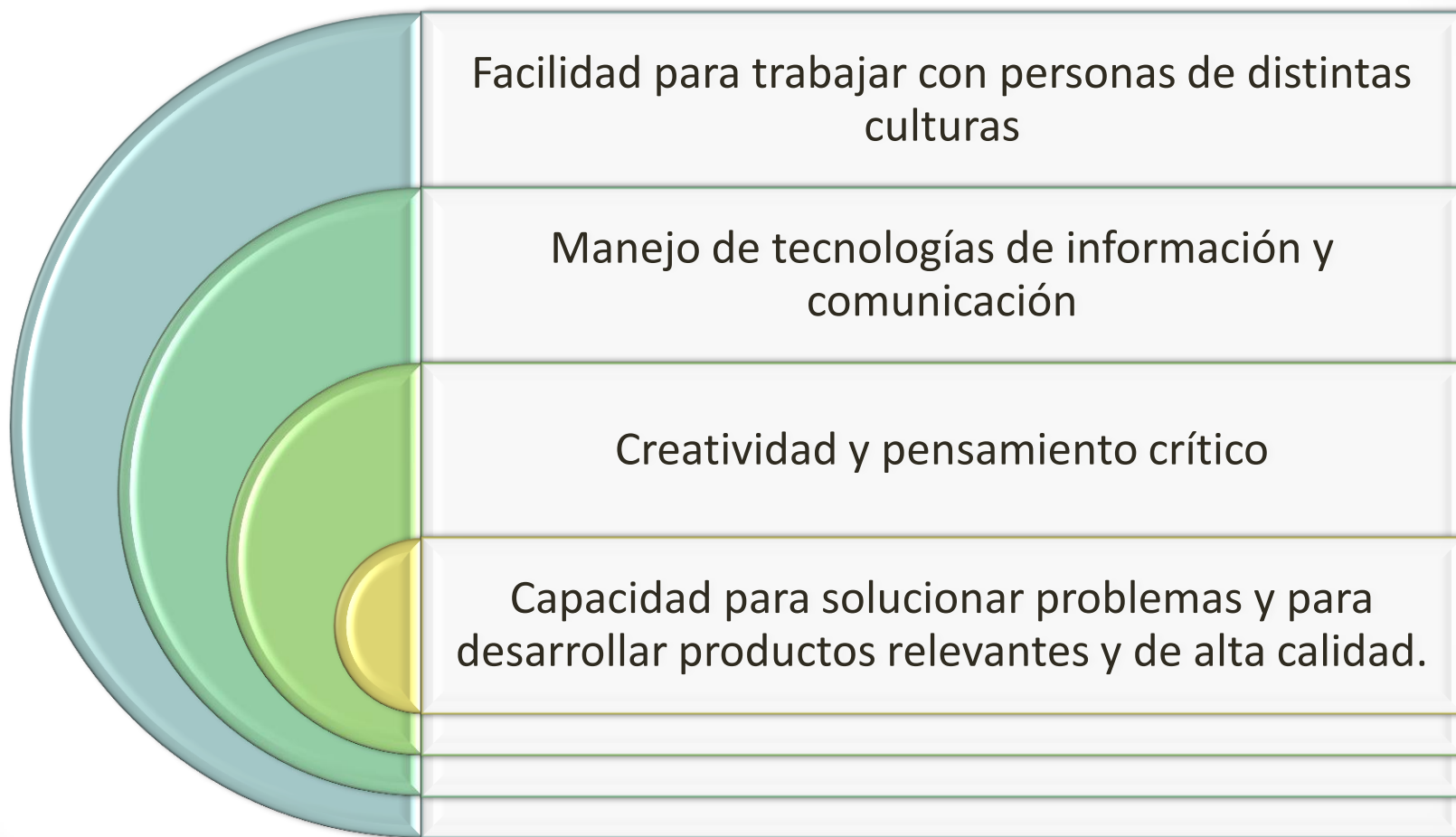


¿Por qué? ¿Para qué? Se requieren nuevas competencias.



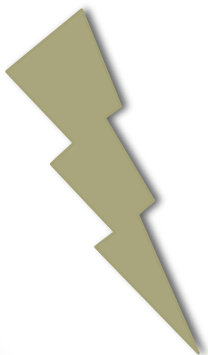


¿Por qué? ¿Para qué? Se requieren nuevas competencias.





Nuevos estándares
de Calidad



Un curriculum internacionalizado

Responde a las necesidades de un perfil de
competencia internacional.



Asume que la mayoría de los estudiantes no
participarán en movilidad internacional.



Contribuye a la internacionalización en casa.



Se orienta a garantizar una educación de calidad
para todos los estudiantes.



Formar para la empleabilidad

Curriculum
internacionalizado.

Busca a ayudar a los estudiantes a desarrollar las competencias que hoy exige el mundo del trabajo.



Se diseña para fomentar/fortalecer las habilidades enfocadas a la empleabilidad de todos los estudiantes.



El profesorado se involucra en el entendimiento y el diseño de la estrategia de internacionalización.



Una nueva educación

Basada en la necesidad de humanizar, de construir ambientes de paz, de formar conciencia ciudadana, a través de la carrera profesional.

Que ayude a los
estudiantes a...

- Conciencia social y cultural/
- Ciudadanía global
- Empleabilidad
- Entendimiento de su lugar en el mundo: sustentabilidad.



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA

¿Cuáles son los
elementos de un
currículum
internacionalizado?



Elementos de un currículum internacionalizado

Literatura de distintos contextos

Colaboración internacional en
línea

Casos de estudio de otros
contextos

Tareas de investigación en un
ambiente multicultural local

Profesores extranjeros invitados/
Estudiante



Características de la DI en el Curriculum de UCOL

Programas de doble grado

Bibliografía y casos de estudio de distintos contextos.

Asignaturas y PE en inglés.

Profesores extranjeros

Cursos en Línea

Estancias en el extranjero:
Movilidad estudiantil.

Estudiantes extranjeros en PE completo

Estudiantes de intercambio.

Enseñanza de un segundo o tercer idioma.

Actividades extracurriculares.



¿Cómo se llega a un CI?

¿Es posible transferir las características de un Curriculum internacionalizado a otro?

¿Un curriculum internacionalizado se adapta, se adopta o se construye?



La Dimensión internacional se construye.

- ¿Qué significa calidad/excelencia para el perfil profesional de _____?
- ¿Cuáles son los objetivos de aprendizaje/educación internacional que ayudarían a alcanzarlo?
- ¿Cuáles acciones ya estamos desarrollando?
- ¿Cuáles debemos desarrollar?
- ¿Cuándo los podremos desarrollar?





La tarea de los profesores.

Ejemplo:

Reflexionar
sobre los
elementos de
la Dimensión
internacional

- ¿Qué tipo de competencias necesita la persona/ profesional que estamos formando?
- ¿Necesita manejar/dominar el idioma inglés?
- ¿Por qué?
- ¿Para qué le servirá?
¿Qué pasa si prescinde de esta competencia?



Ejemplo: Importancia del inglés como competencia básica en un CI.

Acceso al conocimiento universal

Las publicaciones de mayor impacto se escriben en inglés.

Es el idioma internacional para los negocios, la academia y la ciencia.

Es un valor de empleabilidad global.



Dimensión Internacional del Curriculum

Competencia

Dominio del idioma inglés

Comunicación Intercultural

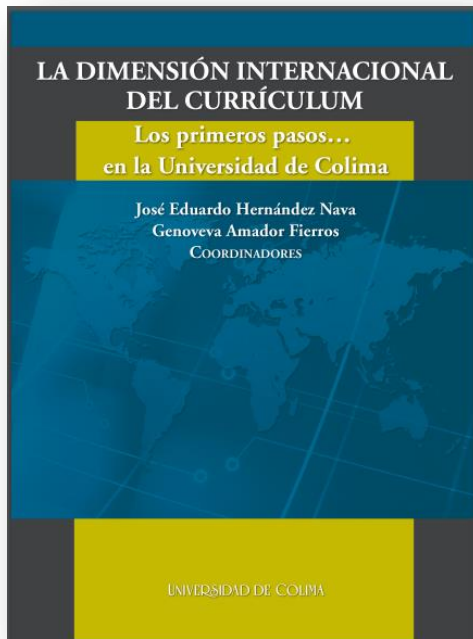
Estrategia/ indicadores

internacionalización para ayudar a estudiantes a conseguir perfil internacional.

Clases enseñadas en inglés
bibliografía en inglés.

Clases en línea con profesores y
compañeros internacionales.

Atracción de estudiantes
internacionales a las aulas
¿otros?.



ENLACE DIRECTO AL LIBRO EN PDF
http://www.ucol.mx/content/publicacionesenlinea/adjuntos/La-dimension-internacional-del-curriculum_431.pdf



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA

Finalmente...

La Dimensión Internacional del Curriculum...

- Es responsabilidad institucional.
- Es tarea del profesorado.
- Es la garantía DE CALIDAD del estudiante.

Para desempeñarse adecuadamente en un mundo y sociedad globalizada, multicultural, basada en el conocimiento y mediada por la tecnología.

Crear las condiciones

- Construir la dimensión internacional
- Diseñar las estrategias de aprendizaje
- Facilitar el proceso de aprendizaje.
- Evaluar.



Referencias.

- **Kinght Jane (2012)**. Concepts, rationales, and interpretative frameworks in the internationalization of higher education. En Deardorff Darla K, de Wit Hans, Heyl John D & Adams Tony, *The SAGE Handbook of International Higher Education*. A publication of the Association of International Education Administrators/ *Journal of Studies in International Education*. SAGE. London, 2012. pp.536
- **Egron- Polak, E., Hudson, R. (2010)**, *Internationalization of Higher Education: Global Trends, Regional Perspectives*. IAU 3rd. Global Survey Report. IAU
- **Gacel Avila Jocelyne (2007)**. *Calidad y Educación sin fronteras*. Apertura. pp. 76-91 obtenido de <http://redalyc.uaemex.mx/buscador/search.jsp?query=estudiantes+extranjeros+en+M%E9xico&rbArt=rbArt>, consultado el 3 de diciembre de 2012.

Referencias bibliográficas.

- **Hudzik, John K., Stohl, Michael,** (2012) Comprehensive and Strategic Internationalization of US Higher Education. En Deardorff Darla K, de Wit Hans, Heyl John D & Adams Tony, The SAGE Handbook of International Higher Education. A publication of the Association of International Education Administrators/ Journal of Studies in International Education. SAGE. London, 2012. pp. 61-80
- **Brewer, Elizabeth., Leask Betty** (2012). Internationalization of the Curriculum. En Deardorff Darla K, de Wit Hans, Heyl John D & Adams Tony, The SAGE Handbook of International Higher Education. A publication of the Association of International Education Administrators/ Journal of Studies in International Education. SAGE. London, 2012. pp245-266
- **Karina Fuerte (2017) Líderes educativos reflexionan sobre los desafíos de la educación superior en los próximos 20 años.** Publicado el 4 de septiembre de 2017. Consultado el 21 de agosto 2018 en: <https://observatorio.itesm.mx/edu-news/2017/9/4/lideres-educativos-reflexionan-sobre-los-desafos-de-los-prximos-20-aos-en-educacin-superior>.



Referencias bibliográficas.

- **Hernández Nava J.E., y Amador Fierros G, (2016).** El currículum con dimensión internacional...los primeros pasos en la Universidad de Colima. Universidad de Colima. México. Pp.243
- **IAU (2012).** *Affirming Academic Values in Internationalization of Higher Education: a call for action.* International Association of Universities. April 2012. Pp.1-5
- IAU (2014), Results on 4th Global survey. Consultado en: <http://www.iau-aiu.net/content/iau-global-surveys>
- **Joke Voogt & Natalie Pareja Roblin (2012):** A comparative analysis of international frameworks for 21st century competences: Implications for national curriculum policies. *Journal of Curriculum Studies*, 44:3, 299-321 **To link to this article:**
<http://dx.doi.org/10.1080/00220272.2012.668938>
- **UNESCO (2010)** *Communiqué. Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: la nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo.* (Sede de la UNESCO, Paris, 5-8 de julio de 2009).



EDUCACIÓN CON
RESPONSABILIDAD
SOCIAL

UNIVERSIDAD DE COLIMA

GRACIAS!!!

genoveva@ucol.mx

twitter@genovevaamador