

Resultados de la segunda edición de la encuesta mundial de la AIU sobre el impacto de la COVID-19 en la educación superior y sus implicaciones para el futuro de la educación superior

GIORGIO MARINONI, DIRECTOR, EDUCACIÓN SUPERIOR Y
INTERNACIONALIZACIÓN

ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES

Segunda edición de la encuesta mundial de la AIU sobre el impacto de la COVID-19 en la educación superior

- ✓ Primera edición en 2020, informe disponible en el [sitio web de l'AIU](#)
- ✓ Realizada entre el 15 de febrero y el 1 de junio de 2021 (EN, ES, FR)
- ✓ Consulta institucional considerando impacto en:
 - ✓Gobernanza
 - ✓Enseñanza y aprendizaje
 - ✓Investigación
 - ✓Compromiso con la comunidad/sociedad
- ✓ Los resultados de la encuesta ilustran el impacto a medio plazo y las estrategias adoptadas por las IES de todo el mundo para responder a las restricciones impuestas debido a la pandemia y garantizar la continuidad de su misión



Segunda edición de la encuesta mundial de la AIU sobre el impacto de la COVID-19 en la educación superior

Las organizaciones que han participado activamente en el desarrollo de esta encuesta son, por orden alfabético:

- ✓ Asociación de Universidades de la India (AIU)
- ✓ Agencia Universitaria de la Francofonía (AUF)
- ✓ Asociación Europea de Universidades (EUA)
- ✓ Conferencia de Rectores de Hungría (HRC)
- ✓ NAFSA: Asociación de educadores internacionales
- ✓ Asociación de Universidades de la Commonwealth (ACU)
- ✓ Universidad de las Naciones Unidas, Instituto para el Estudio Avanzado de la Sostenibilidad



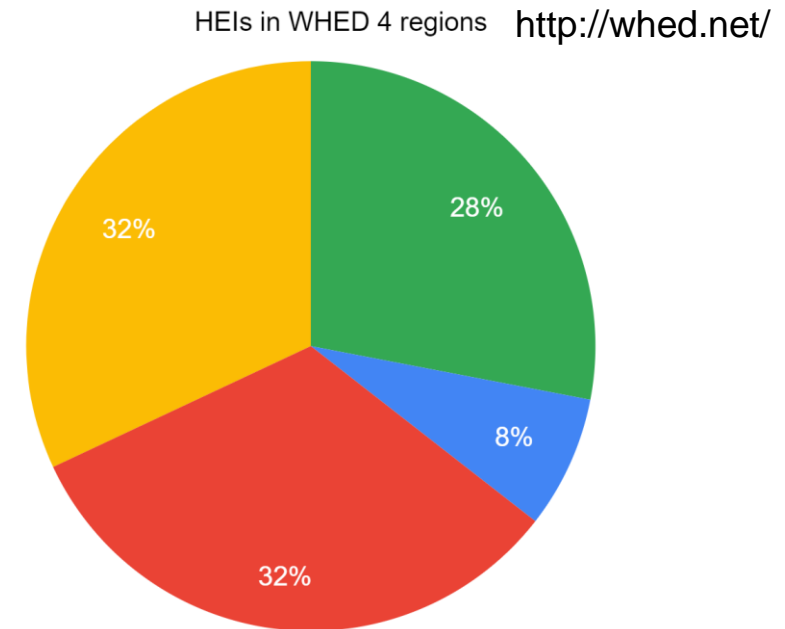
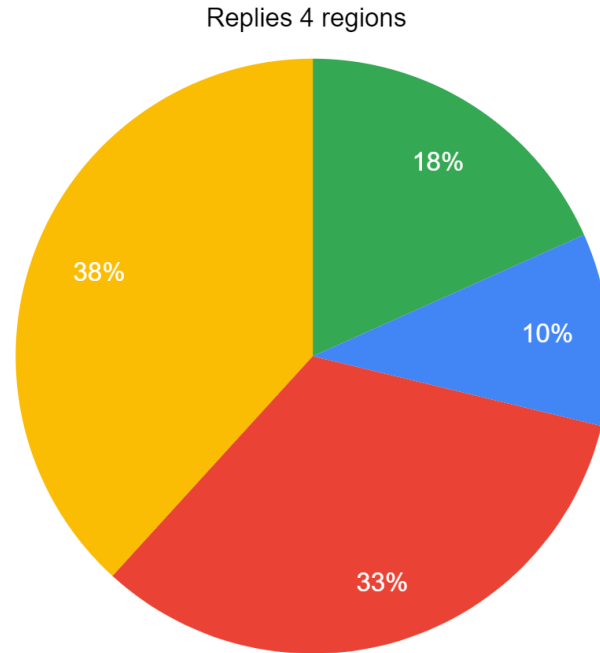
Resultados de la segunda edición de la encuesta mundial

- ✓ Ayudan a las instituciones a:
- ✓ Evaluarse a sí mismas a nivel mundial, regional y nacional
- ✓ Compartir información con asociaciones, incluida la AIU, en sus misiones de apoyo al sector de la educación superior
- ✓ Proporcionar datos a las autoridades nacionales para el desarrollo de políticas
- ✓ Generar información para la Conferencia Mundial de Educación Superior de la UNESCO (2022)



Distribución regional de respuestas

- ✓ Respuestas de 496 IES en 112 países y territorios del mundo



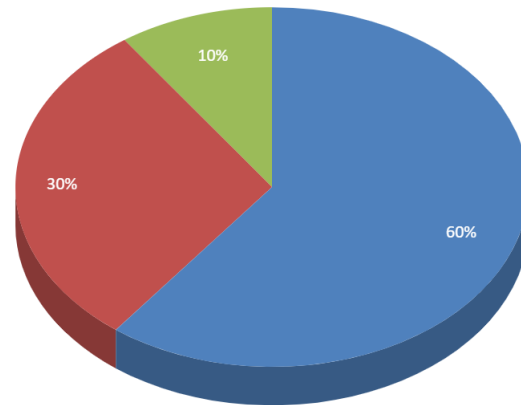
- Americas
- Africa
- Asia & Pacific
- Europe

- ✓ Europa está sobre-representada y América está sub-representada, sobretodo por causa de las pocas respuestas de América del Norte (menos de 10% de las respuestas de toda América)
- ✓ India representa 1/3 de las respuestas de Asia y el Pacífico y tiene suficientes respuestas para que un análisis nacional sea estadísticamente relevante



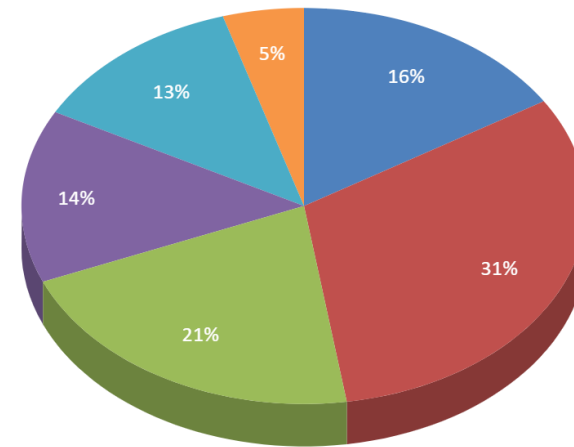
Distribución de respuestas

Type of institution



● Public ● Private-not-for-profit ● Private-for-profit

Full Time Equivalent (FTE) student enrolment (undergraduate and graduate)



● Less than 1 000 ● 1 001 to 5 000 ● 5 000 to 10 000 ● 10 001 to 20 000 ● 20 000 to 50 000 ● More than 50 000

✓ La mayoría de las IES son públicas y medianas / pequeñas (menos de 10 000 estudiantes, casi la mitad tienen menos de 5 000 estudiantes)



Resultados de la segunda edición de la encuesta mundial

- ✓ El informe de la encuesta, una vez completado, será disponible en el sitio web de la AIU

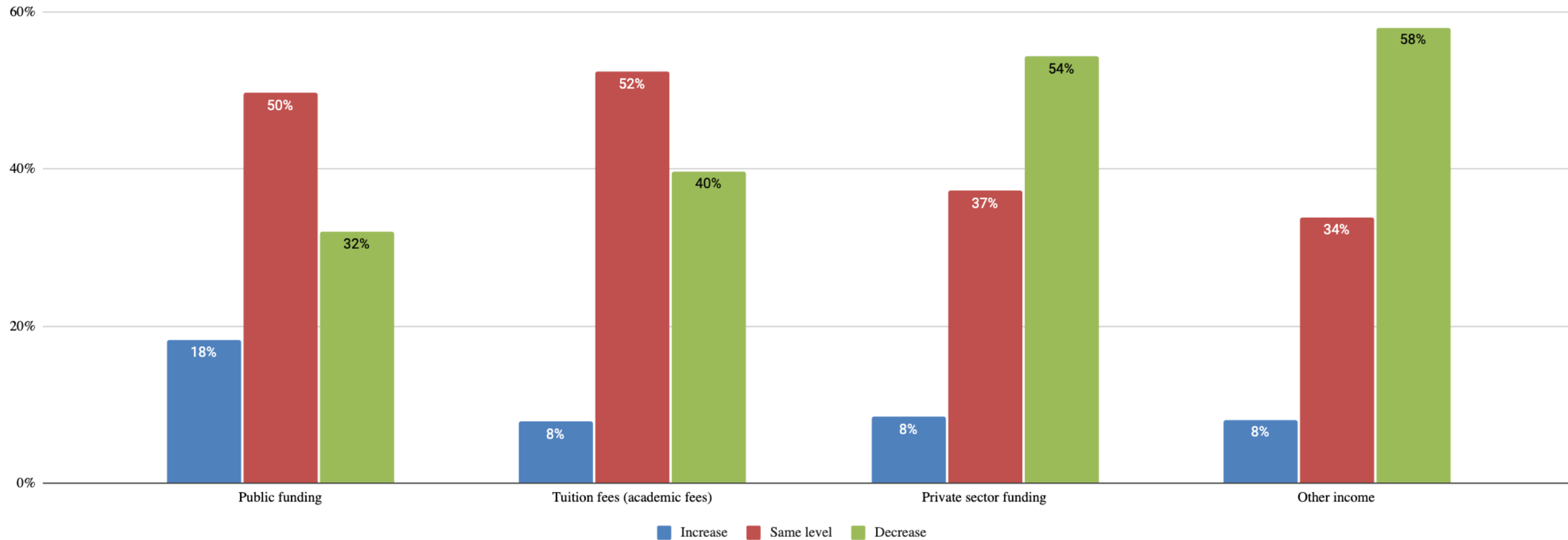
Los siguientes son solo algunos de los resultados de la encuesta:

- ✓ Consecuencias financieras de la pandemia (ingresos y gastos)
- ✓ Matriculación y abandono de los estudiantes
- ✓ Recursos humanos
- ✓ Enseñanza y aprendizaje: desarrollo de actividades en línea
- ✓ Enseñanza y aprendizaje: planes de estudio
- ✓ Estrategia de internacionalización
- ✓ Actividades de investigación
- ✓ Financiación general de la investigación
- ✓ Compromiso comunitario/social



Consecuencias financieras (ingresos)

Impact of the pandemic on financial income (only HEIs having that type of income)

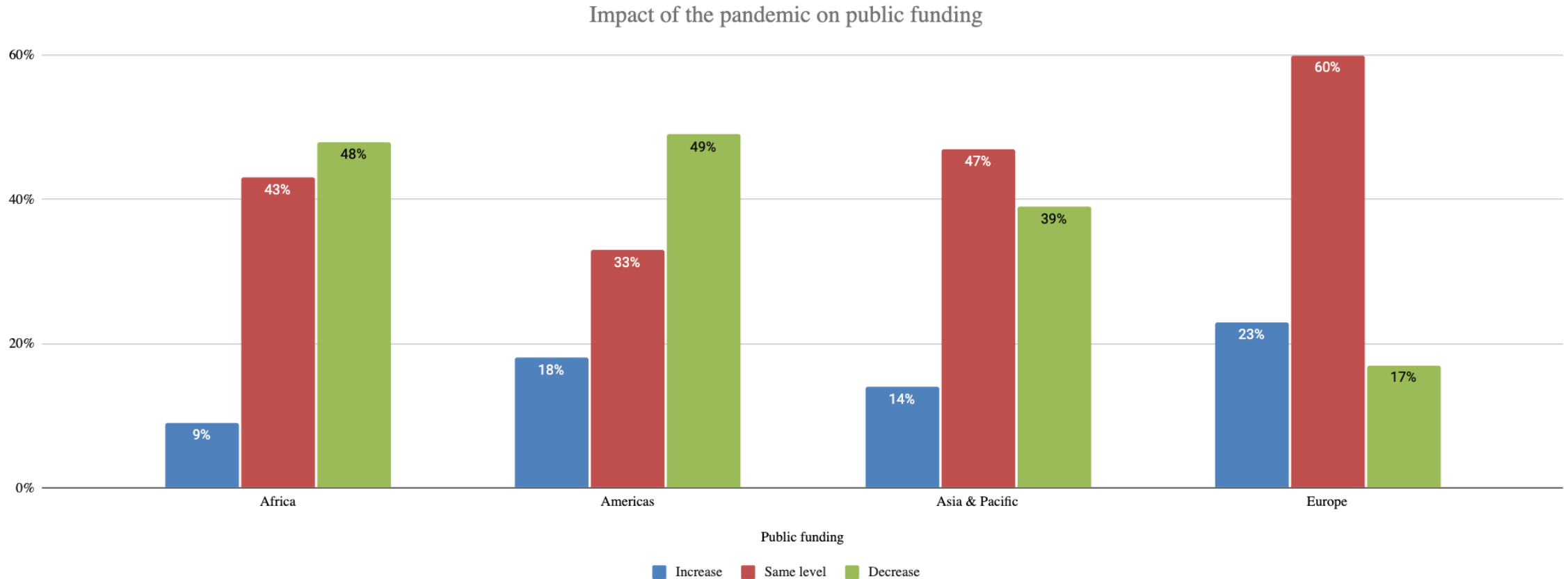


✓ Los fondos externos (sector privado y otros ingresos) son los más afectados. Sin embargo, existe desigualdad entre las IES, especialmente en lo que respecta a la financiación pública.



Consecuencias financieras (ingresos): Financiación pública

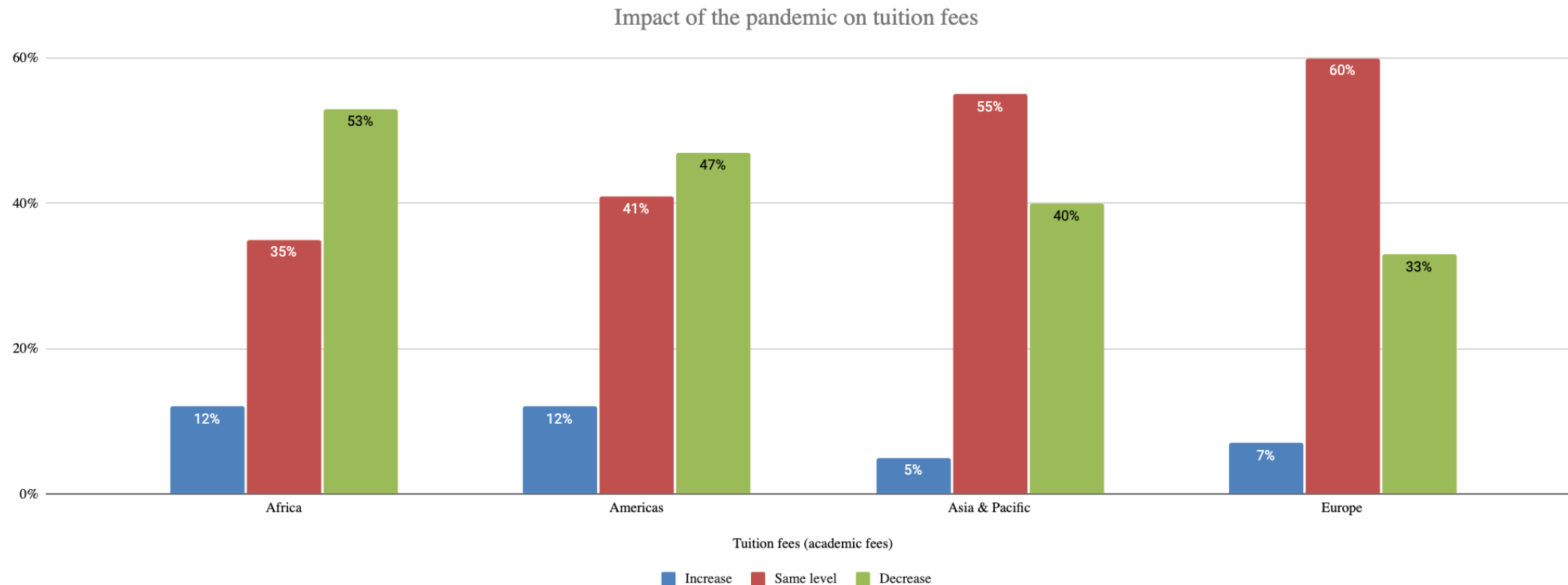
- ✓ La financiación pública es común en todas las regiones, pero mucho más en Europa, donde el 81% de las IES la tienen, que en todas las demás regiones (Asia y el Pacífico 73%, África 67% y América 66%)



- ✓ En África y América casi la mitad de las IES reportan una disminución de la financiación pública
- ✓ En Europa el 60% de la IES reportan una financiación pública estable

Consecuencias financieras (ingresos): Tasas de matrícula (tasas académicas)

- ✓ Las tasas de matrícula son la fuente de financiación más común en todas las regiones, en África y Asia y el Pacífico casi todas las IES obtienen ingresos de las tasas de matrícula (95% y 94%), un poco menos en Europa (90%) y en América (80%)

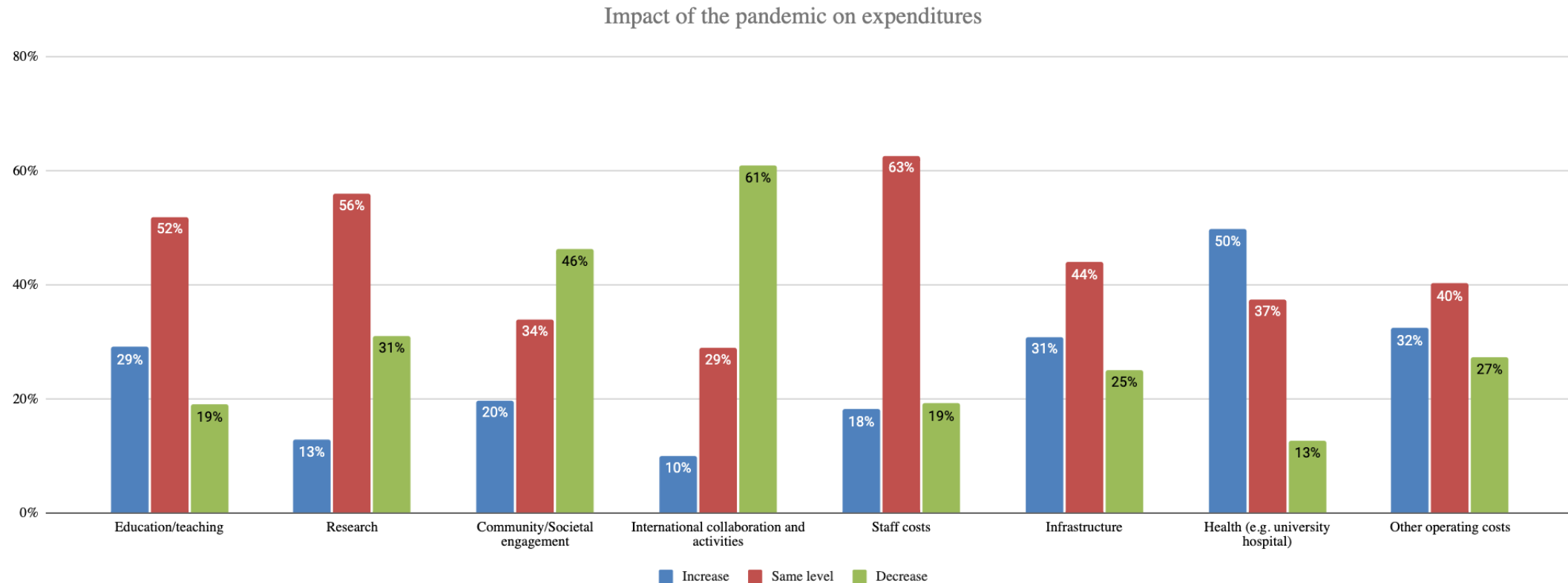


- ✓ En África y América cerca de la mitad de las IES reportan una disminución de las tasas de matrícula
- ✓ En Asia y el Pacífico y sobre todo en Europa la situación es mucho más estable

70
1950-2020

Consecuencias financieras (gastos)

- ✓ Casi todos los tipos de gastos son presentes en todas la IES, menos los gastos para la salud que son presentes en dos tercios de la IES.



- ✓ Los gastos “externos” (colaboración internacional y compromiso con la comunidad/sociedad) se ven afectados negativamente. Los gastos para la salud son los únicos que han aumentado en la mitad de la IES. Sin embargo, existe mucha desigualdad entre las IES.

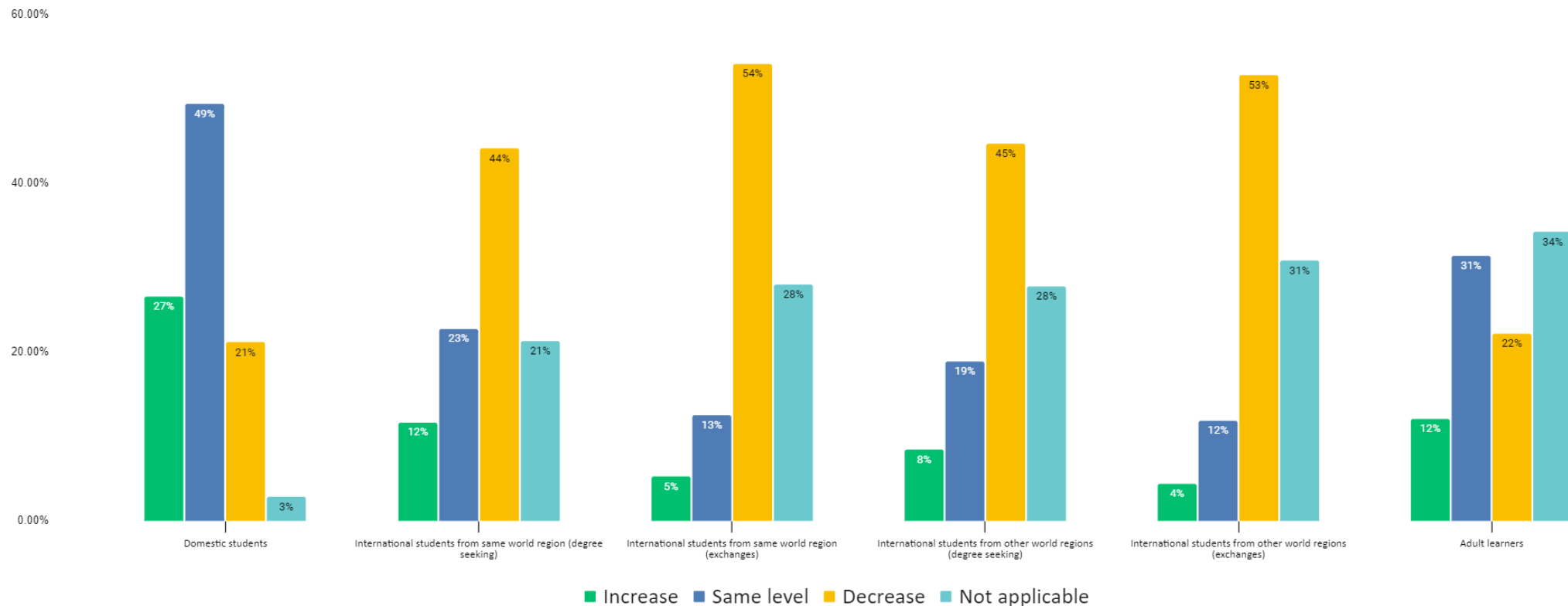
Consecuencias financieras (gastos)

- ✓ A nivel regional hay diferencias significativas:
- ✓ El impacto de la pandemia ha sido más importante en Africa, donde solo los gastos de personal no han cambiado en la mayoría de la IES. Africa es también la única region donde los gastos para la educación han aumentado en casi la mitad de la IES.
- ✓ En America hay mucha desigualdad entra la IES y un alto porcentaje de IES que reportan una disminución de los gastos para la investigación (42%) y la infraestructura (37%).
- ✓ En Asia y Pacifico la tendencia es parecida a la mundial.
- ✓ Europa es la region con mas estabilidad solo los gastos para la salud han aumentado y los gastos para la colaboración y actividades internacionales han disminuido en la mayoría de la IES.



Matriculación de los estudiantes

Has the pandemic caused an impact on student enrolment compared to the academic year before the Covid-19 pandemic?

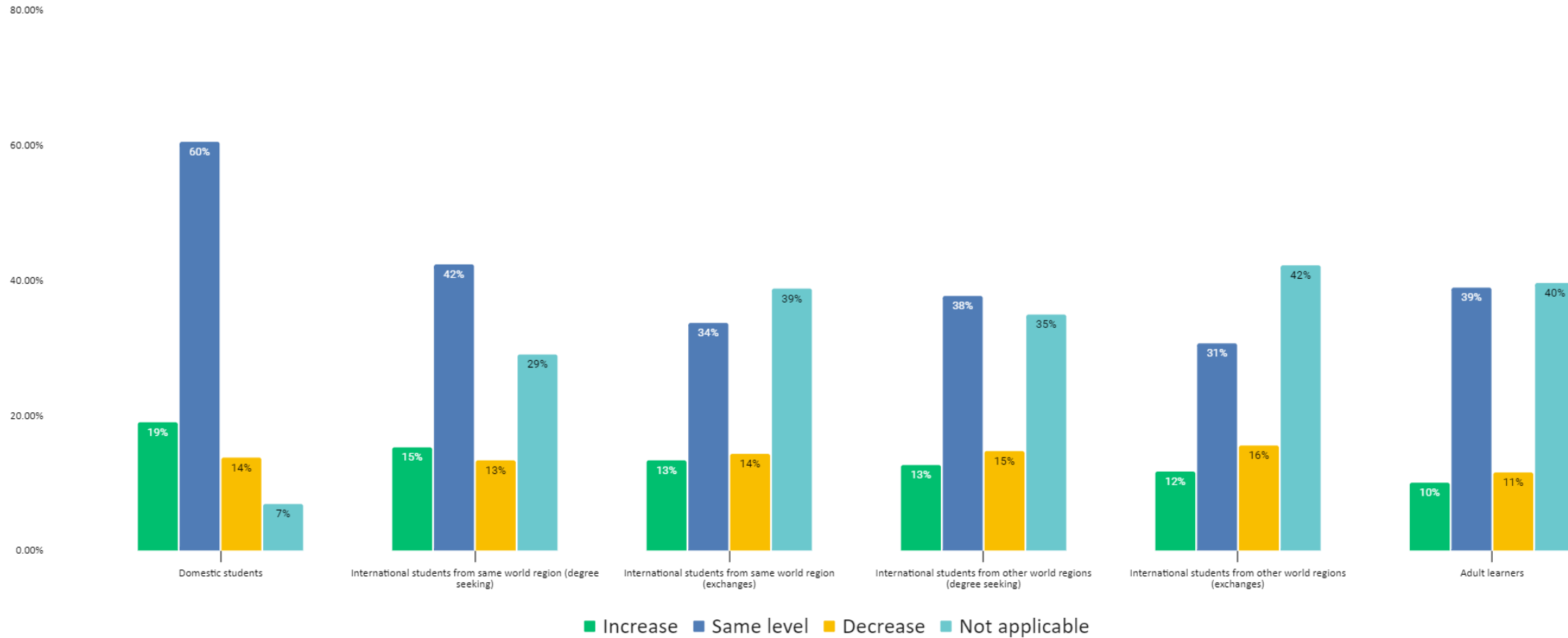


- ✓ La pandemia ha afectado la matriculación de estudiantes internacionales, sobretodo de los estudiantes en intercambio, pero menos de los nacionales.
- ✓ Hay desigualdad entre las IES, sobretodo en Africa y America.



Abandono de los estudiantes

Has the pandemic caused an impact on student dropout compared to the academic year before the Covid-19 pandemic?



✓ No hay un efecto claro de la pandemia sobre el abandono de los estudiantes, pero hay desigualdad entre las IES



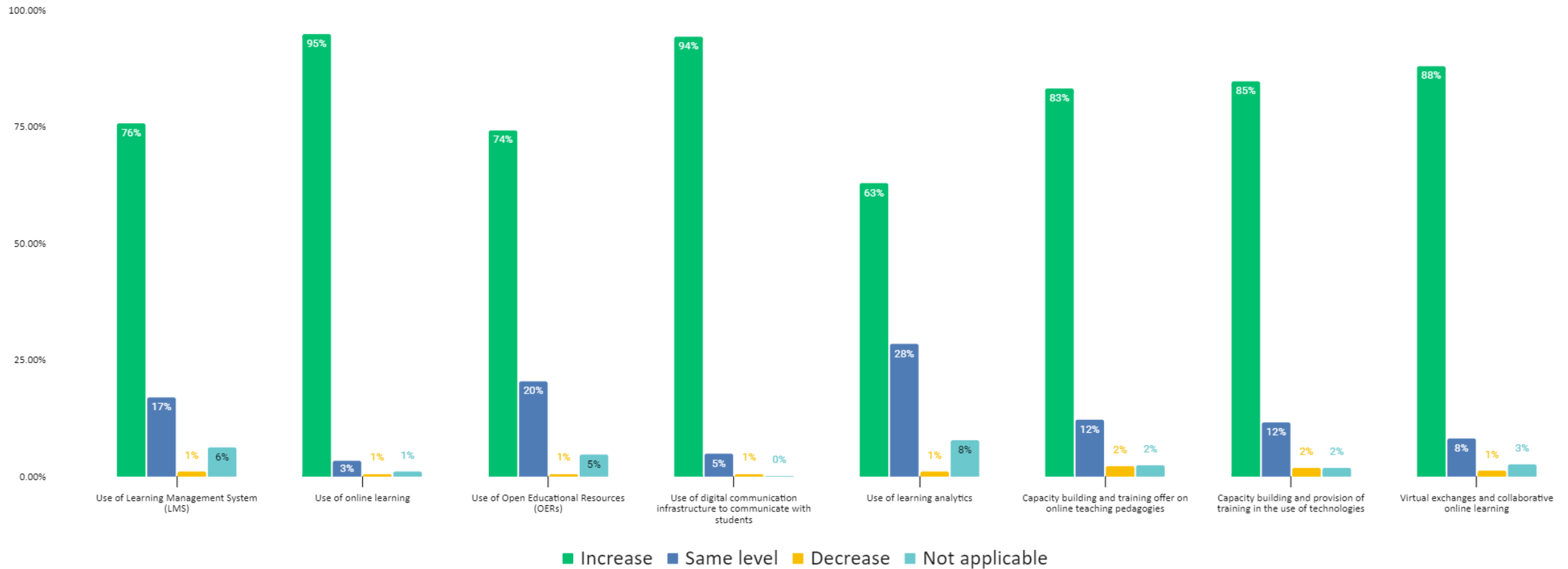
Recursos humanos

- ✓ Los salarios del personal académico y administrativo y el despido (temporal o completo) del mismo personal no han cambiado por la pandemia en la mayoría de la IES.
- ✓ A nivel mundial, tampoco la contratación de personal académico y administrativo ha cambiado por la pandemia, pero en America la contratación de personal administrativo ha disminuido en la mitad de la IES.
- ✓ La carga de trabajo media del personal académico ha aumentado en todas las regiones del mundo y sobretodo en America (en 77% de la IES).
- ✓ La carga de trabajo media del personal administrativo ha aumentado también, pero en menor medida. En America esta carga de trabajo ha aumentado en la mayoría de la IES (66%).
- ✓ El apoyo institucional a la salud física y mental del personal ha aumentado también en la mayoría de la IES pero los porcentajes son más bajos si comparados con la aumentación de la carga de trabajo, eso significa que hay IES donde la carga media de trabajo ha aumentado pero el apoyo institucional a la salud física y mental del personal no.



Enseñanza y aprendizaje: desarrollo de actividades en línea

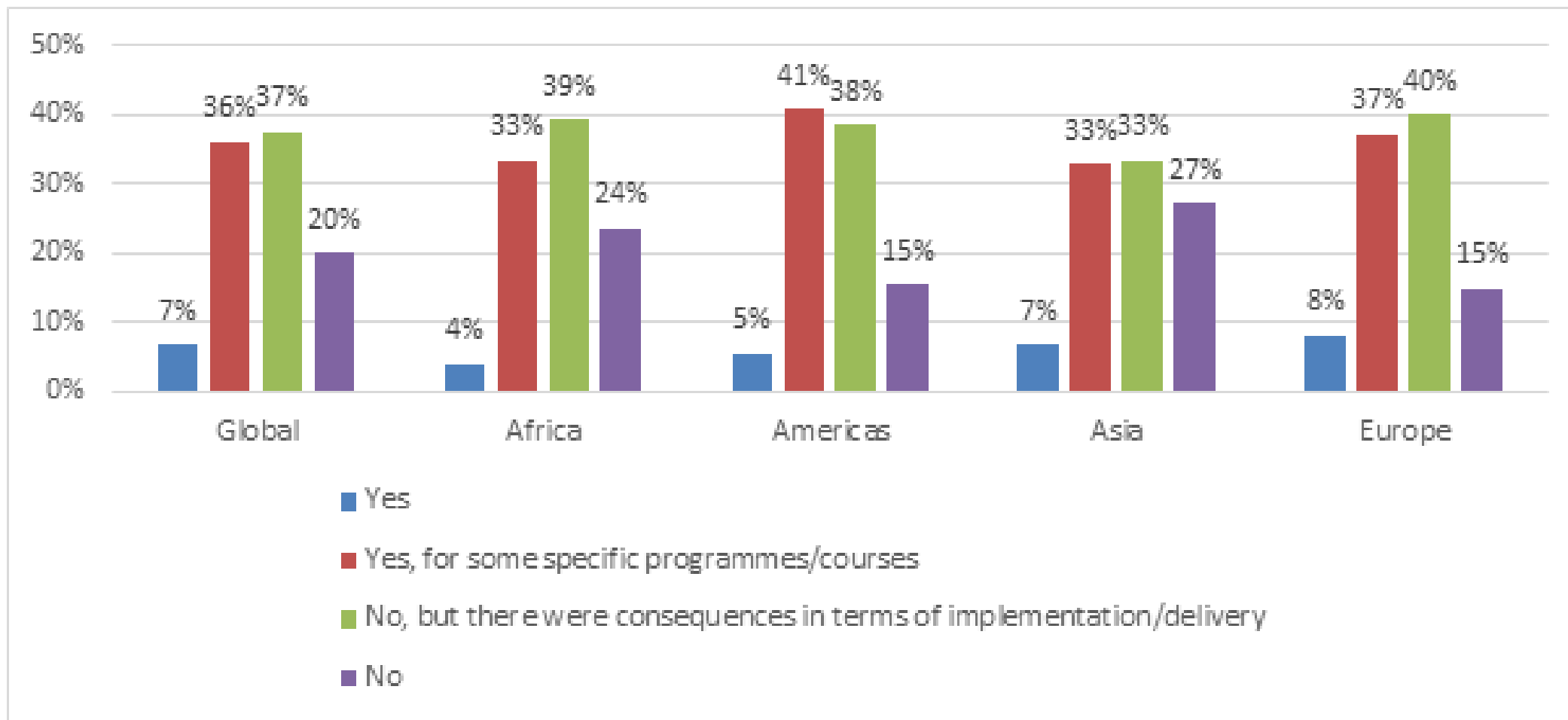
Teaching and learning: development of technology



✓ Desarrollo substancial de actividades en línea (docencia, comunicación, intercambios virtuales, etc.)



Enseñanza y aprendizaje: planes de estudio



✓ La pandemia ha causado una modificación de los planes de estudio en un tercio (o poco mas) de la IES en todas la regiones y en otro tercio (o poco mas) ha tenido consecuencias en términos de implementación/impartición



Enseñanza y aprendizaje: planes de estudio

- ✓ Hay desigualdad entre la IES en el tipo de cambio de los planes de estudio: la mitad de la IES han respondido que los planes de estudio tienen un enfoque más teórico que práctico y 40% que los planes de estudio se volvieron más prácticos.
- ✓ Hay un porcentaje mas alto de IES que han respondido que los planes de estudio son mas interdisciplinarios y internacionalizados de las que han respondido que son menos interdisciplinarios y internacionalizados, pero la mayoría de la IES no ha reportado cambios en ese sentido.



Estrategia de internacionalización

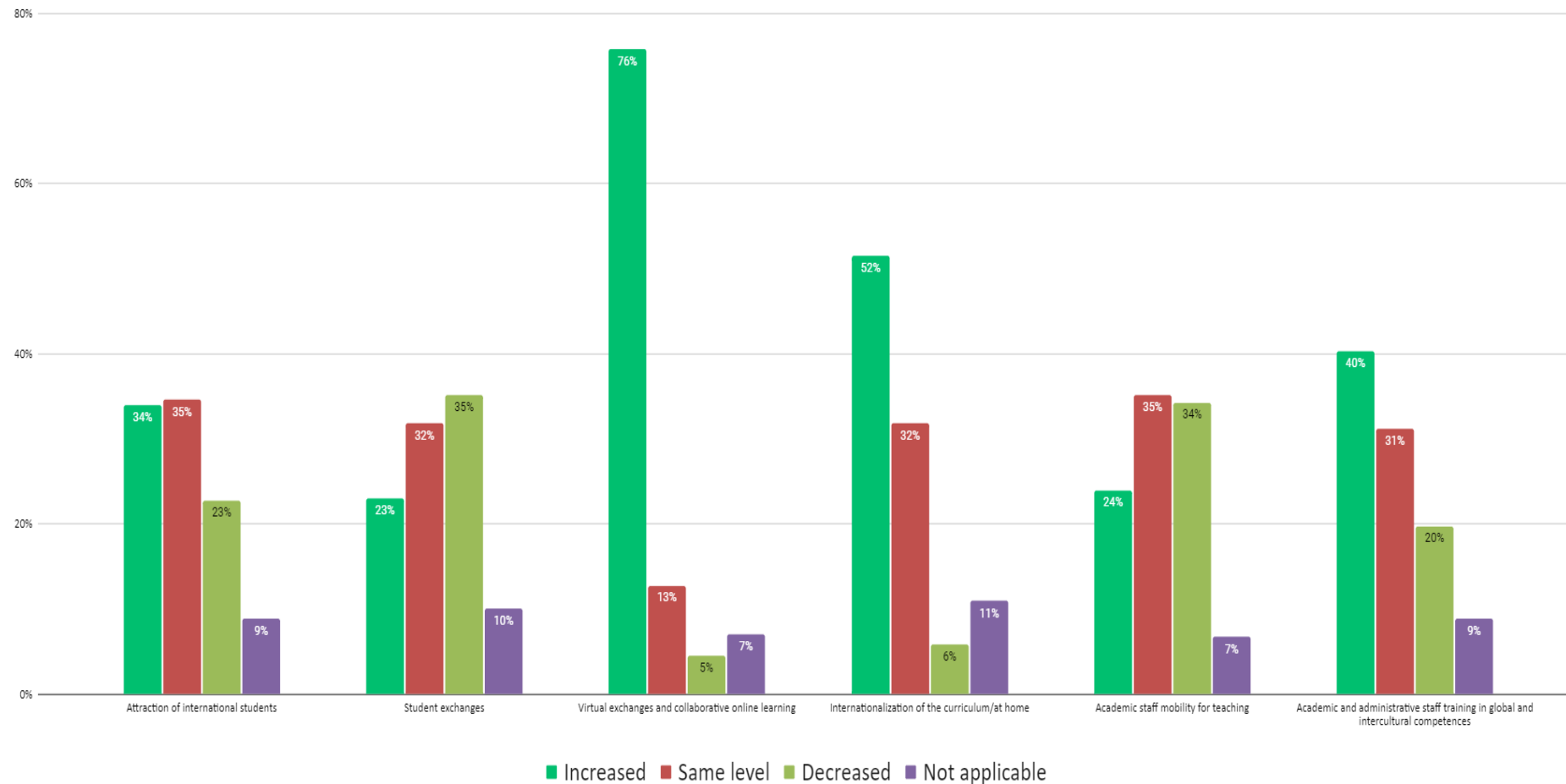
✓ La pandemia tuvo un efecto en las estrategias de internacionalización en la mayoría de las IES, 28% han cambiado su estrategia de internacionalización y 39% están debatiendo actualmente ese cambio de estrategia.

✓ Los intercambios virtuales y aprendizaje colaborativo en línea y la internacionalización de los planes de estudio en casa han aumentado su importancia.

✓ Para la otras actividades hay mucha desigualdad entre la IES.

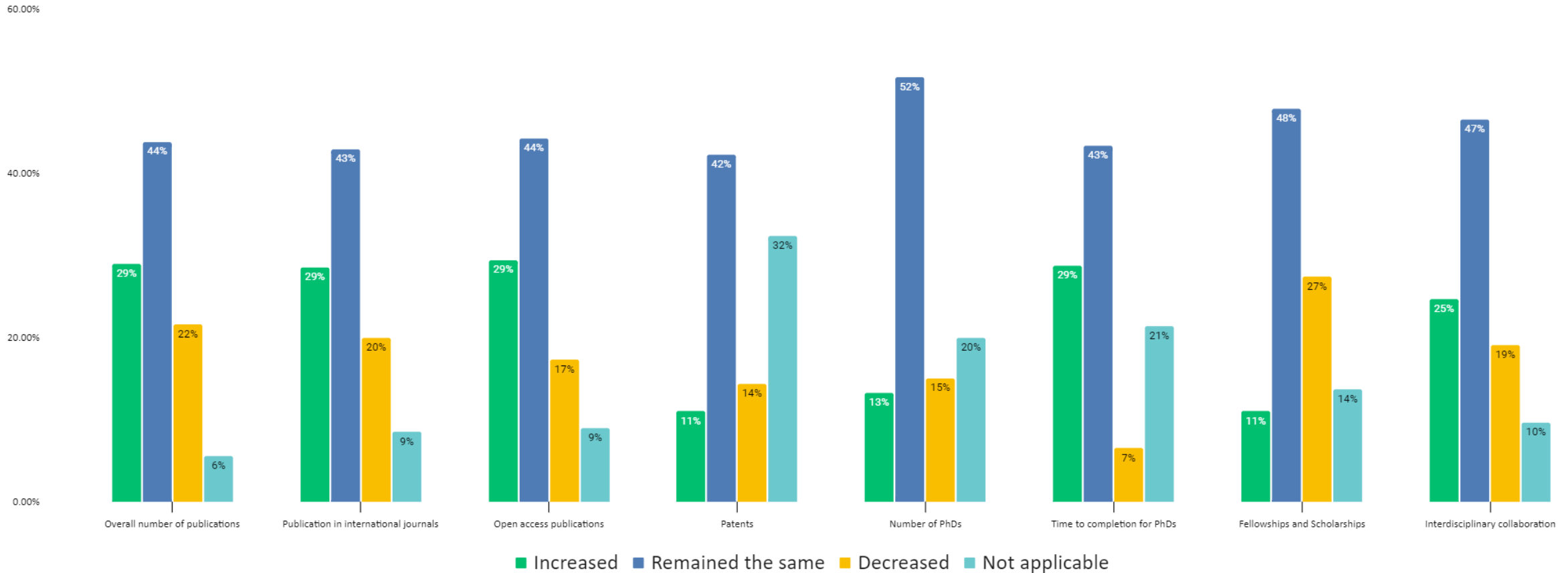
✓ La importancia de la atracción de estudiantes internacionales no ha disminuido en la mayoría de la IES.

In the revised internationalization strategy, how do you assess the priority for the following areas compared to before the pandemic?



Actividades de investigación

What is the impact of the pandemic on the following research activities one year into the pandemic?

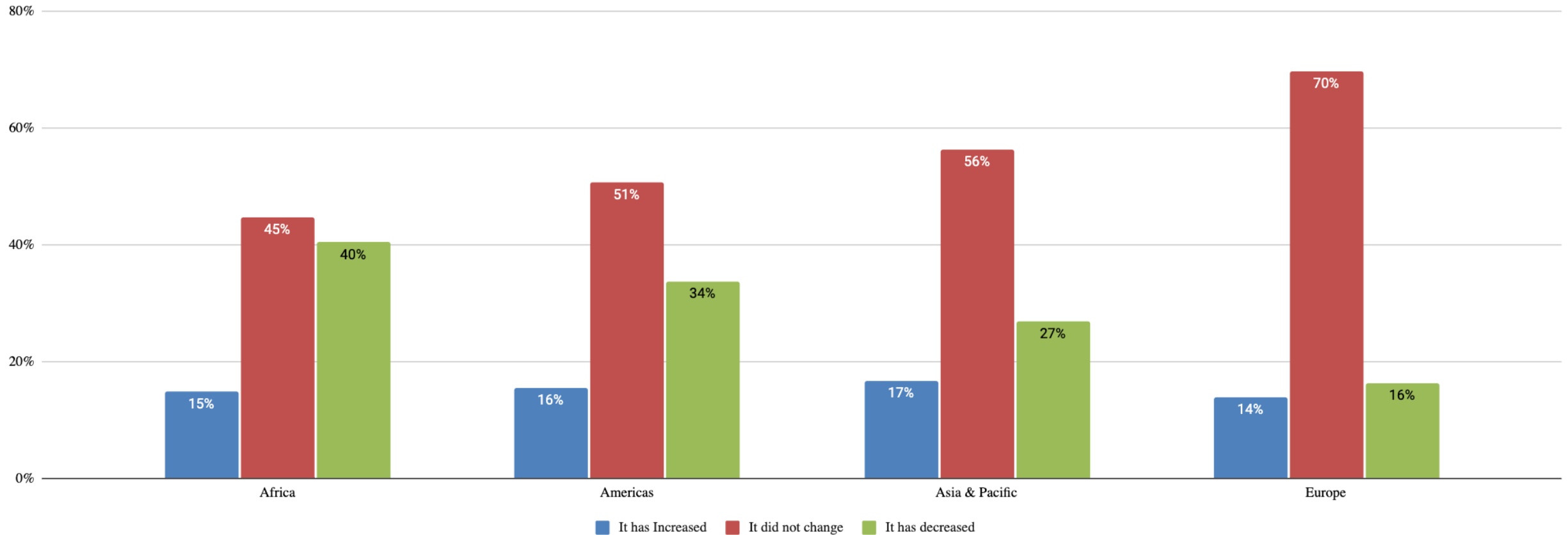


✓ Las actividades de investigación no se vieron tan afectadas como la enseñanza pero hay desigualdad entre las IES. En Africa la situación es diferente: la pandemia ha afectado la mayoría de las actividades de investigación disminuyendo sobretodo el número de publicaciones y las becas y ayudas.



Financiación general de la investigación

Change in research funding in the different regions

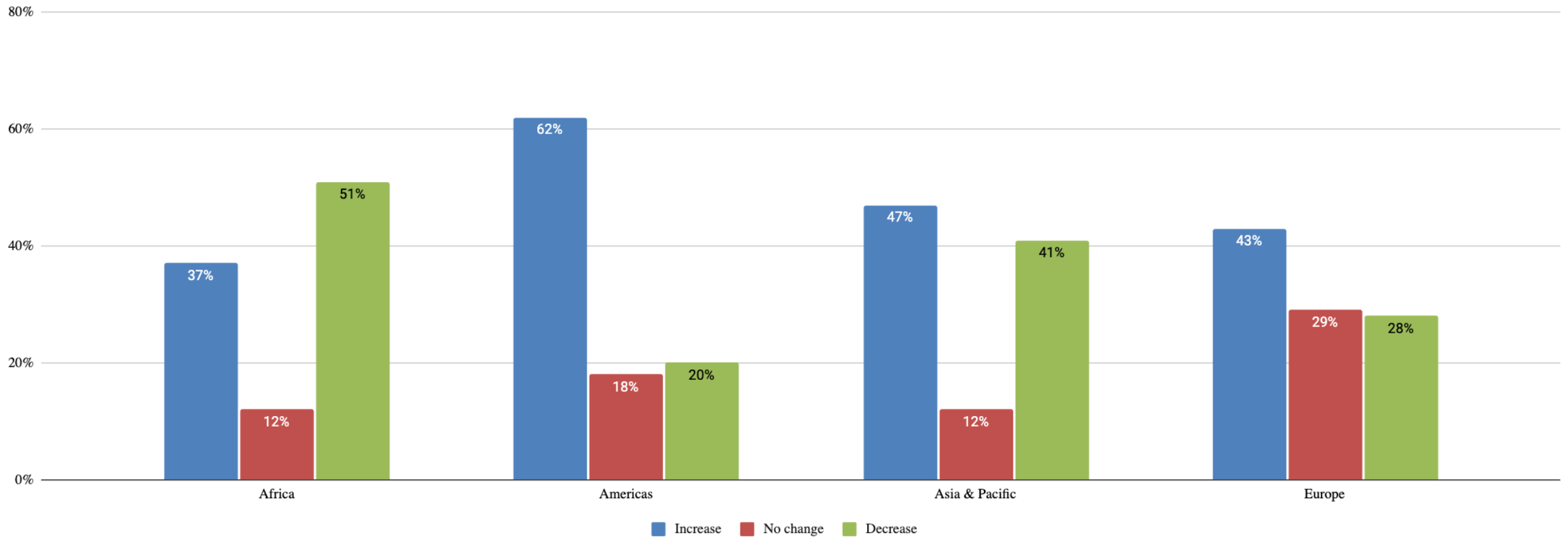


✓ La financiación general de la investigación no ha cambiado en la mayoría de la IES en todas la regiones pero en America y sobretodo en Africa hay un porcentaje importante de IES que reportan una disminución de financiación para la investigación.



Compromiso comunitario/social

Impact on community/societal engagement: regional analysis



✓ Hay desigualdad en el impacto de la pandemia en el compromiso comunitario/social pero en America este impacto ha sido positivo, ha estimulado el compromiso comunitario/social a las mayoría de la IES.



Conclusiones

- ✓ El impacto de la pandemia en la educación superior ha sido muy desigual, por diferentes aspectos, entre diferentes regiones del mundo y también entre diferente IES en la misma region del mundo.
- ✓ La pandemia ha creado y aumentado la desigualdad entre la IES pero ha también evidenciado las desigualdades ya existentes. La pandemia ha afectado mas negativamente las IES con menos recursos y posibilidades.
- ✓ No todos los efectos de la pandemia ha sido negativos, también la pandemia ha estimulado la innovación y acelerado transformaciones.
- ✓ La pandemia ha tenido más impacto y estimulado más transformaciones en la enseñanza y el aprendizaje que en la investigación.
- ✓ La transición hacia el aprendizaje a distancia o mixto es el cambio más relevante que puede mantenerse más allá de la pandemia pero no es la solución a todos los desafíos creado por la pandemia y su introducción también comporta nuevos desafíos.
- ✓ El desafío más importante para el futuro de la educación superior es disfrutar de las oportunidades creadas para la pandemia minimizando los riesgos asociados.
- ✓ El riesgo es que solo algunas IES en algunos países del mundo lleguen a disfrutar de esta situación y que la desigualdad aumente.
- ✓ La pandemia ha demostrado que los desafíos globales solo se pueden resolver a nivel mundial y que la contribución de la comunidad de educación superior a la sociedad es más necesaria que nunca. Más colaboración entre la IES a nivel mundial es absolutamente necesaria para crear un futuro sostenible y mejor.



¡Muchas gracias por su atención!

Contactos:

Giorgio Marinoni

Email: g.marinoni@iau-aiu.net

Website: www.iau-aiu.net

