

Las nuevas competencias de la educación superior en un entorno global

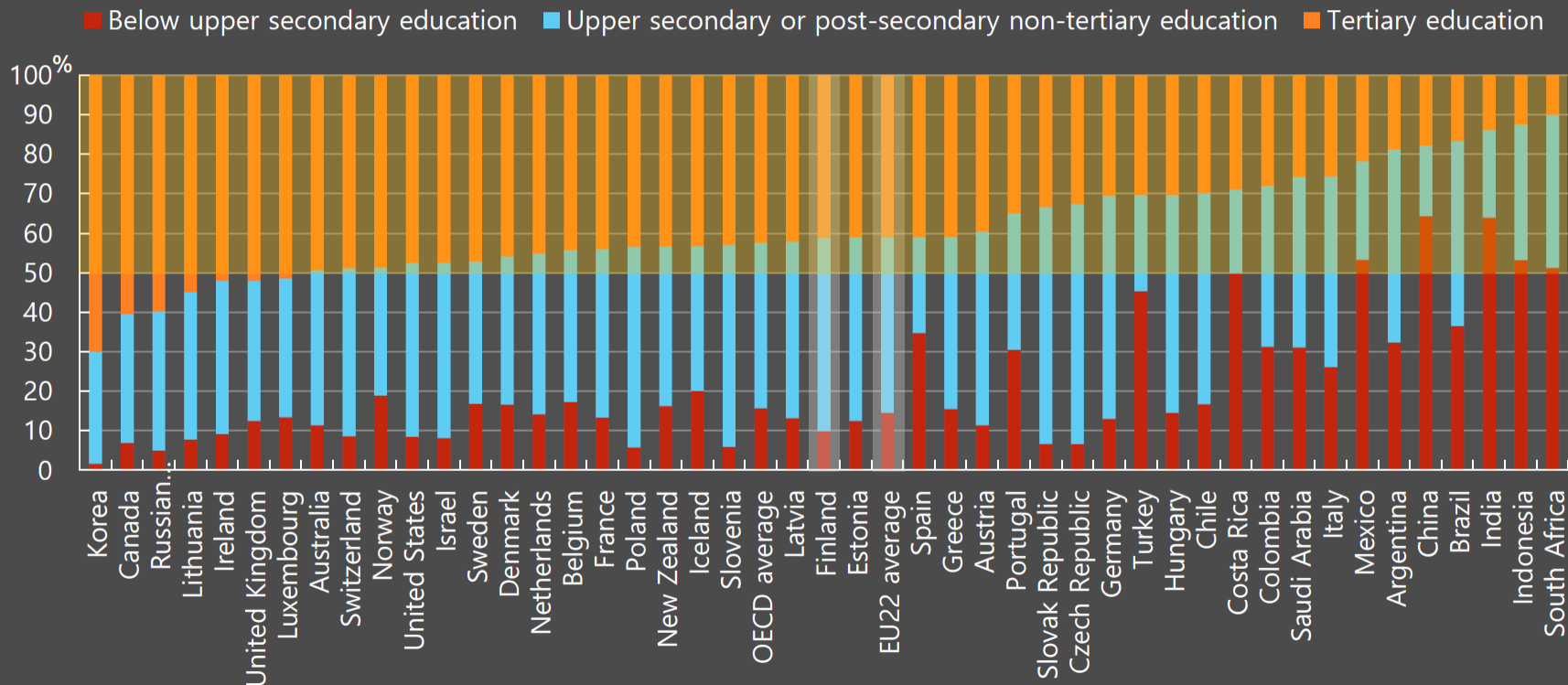


Tertiary education is becoming the norm

Figure A1.2

Educational attainment of 25-34 year-olds (2016)

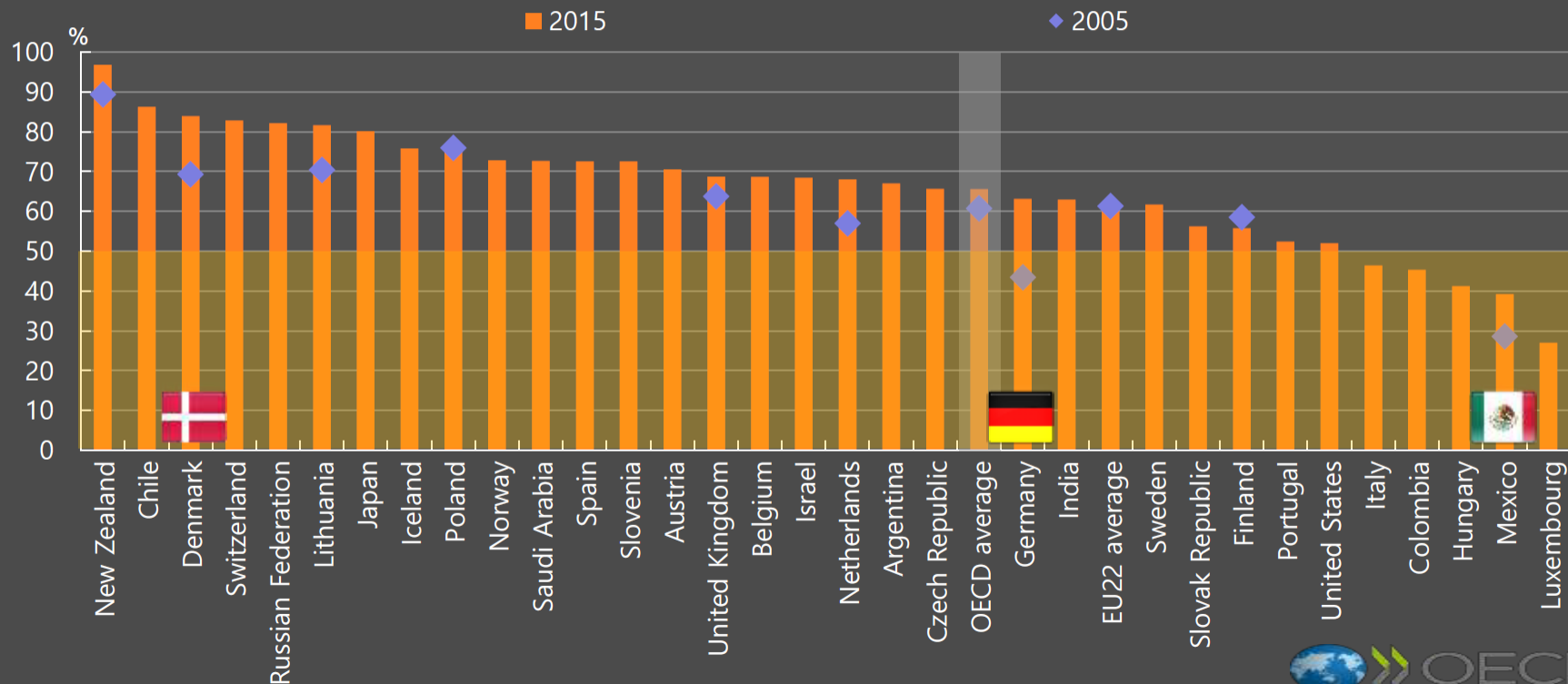
La demanda por educación está creciendo



65% of adults are expected to enter tertiary education for the first time in 2015

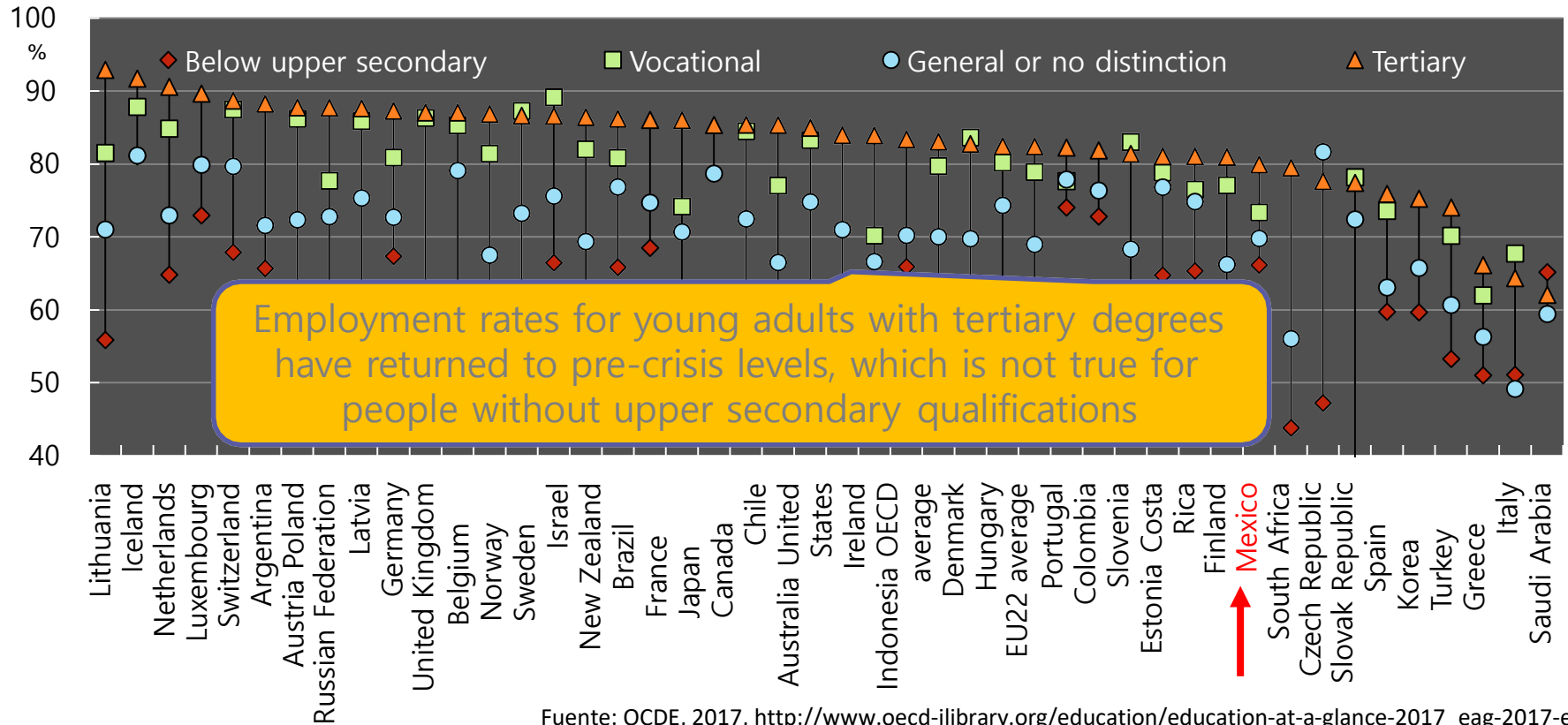
Figure C3.3

First-time tertiary entry rates (2005, 2015)



Los adultos con mayor nivel educativo tienen mejores resultados económicos

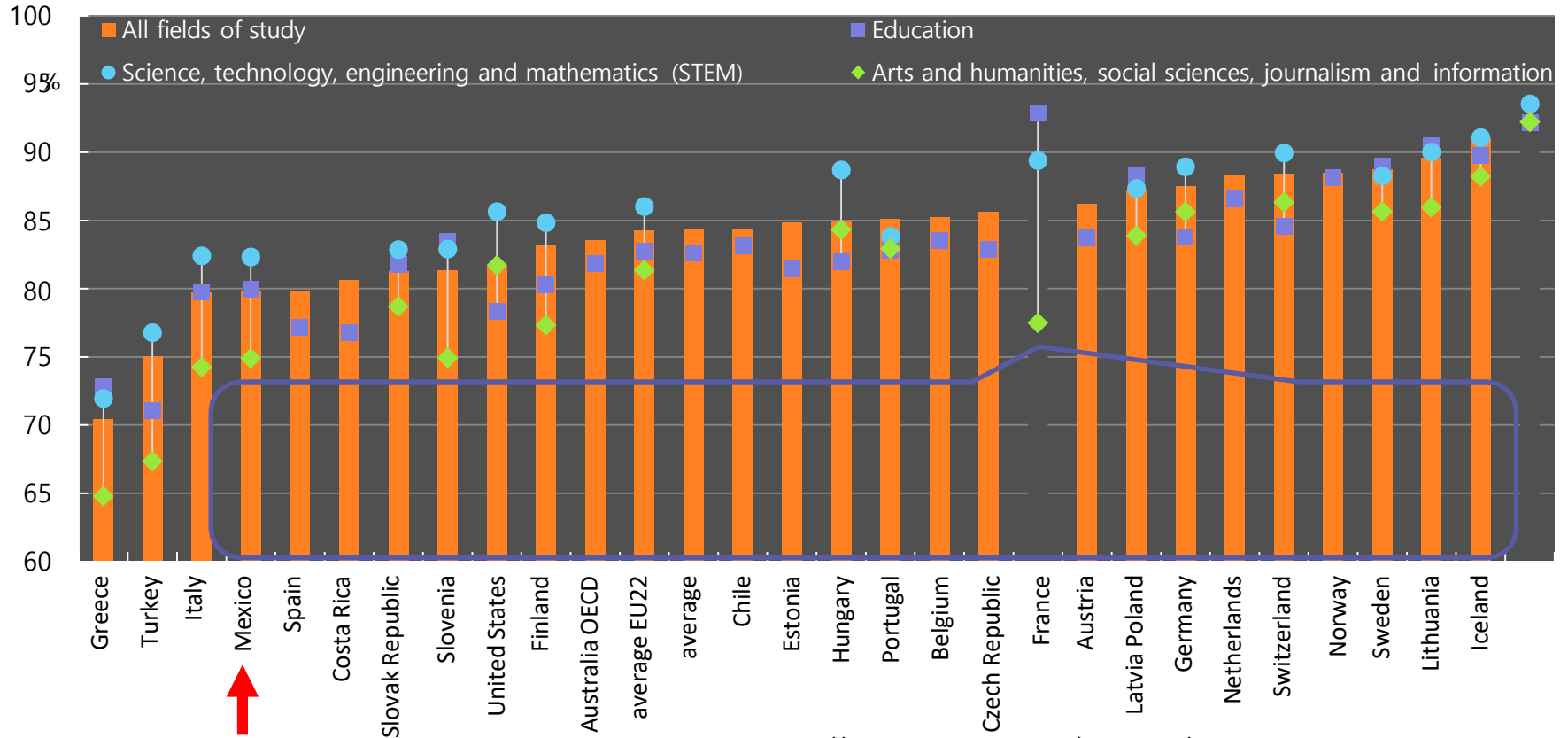
Employment rates of 25-34 year-olds, by educational attainment and programme orientation (2016)



...Pero el empleo frecuentemente varía según el área de estudio

Figure A5.1

Employment rates of tertiary-educated 25-64 year-olds, by field of study (2016)

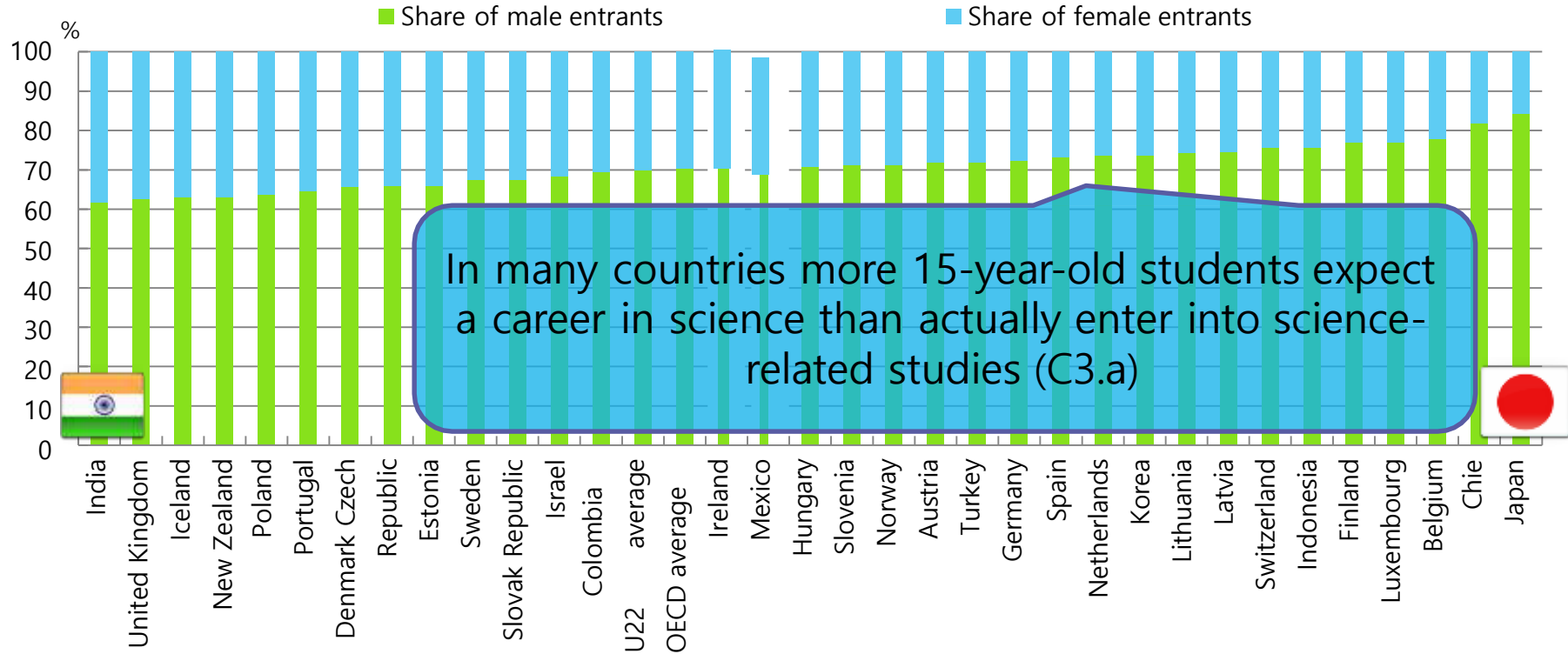


Fuente: OCDE, 2017, http://www.oecd-ilibrary.org/education/education-at-a-glance-2017_eag-2017-en

...entre hombres y mujeres permanecen las diferencias

Figure C3.1

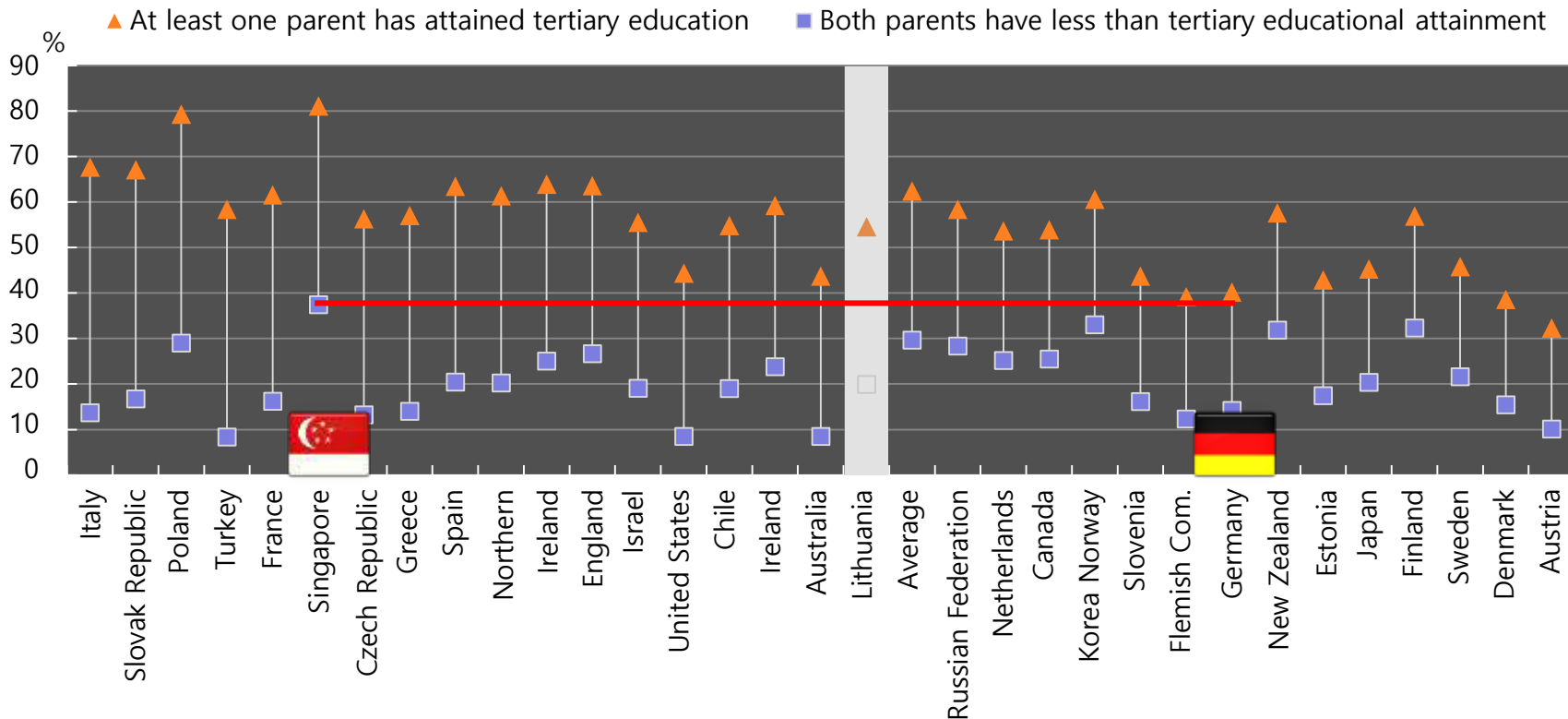
Share of new female entrants to STEM fields of tertiary education (2015)



Los adultos con padres con educación superior tienen dos veces más probabilidades de alcanzar ese nivel

Figure A4.3

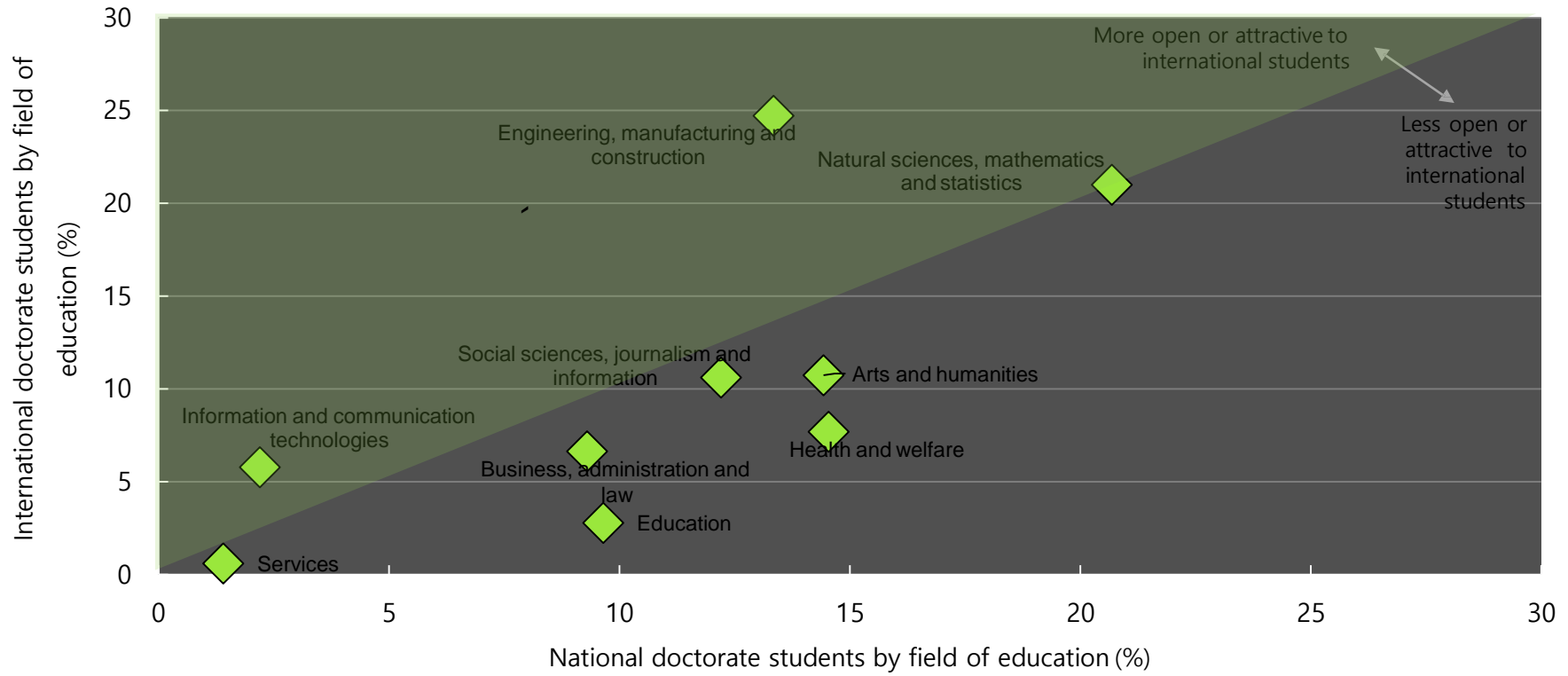
Share of 30-44 year-olds who completed tertiary-type A or an advanced research programme, by parents' educational attainment (2012 or 2015)



Los estudiantes internacionales están más en campos relacionados con la ciencia, particularmente a nivel doctoral

Figure C4.2

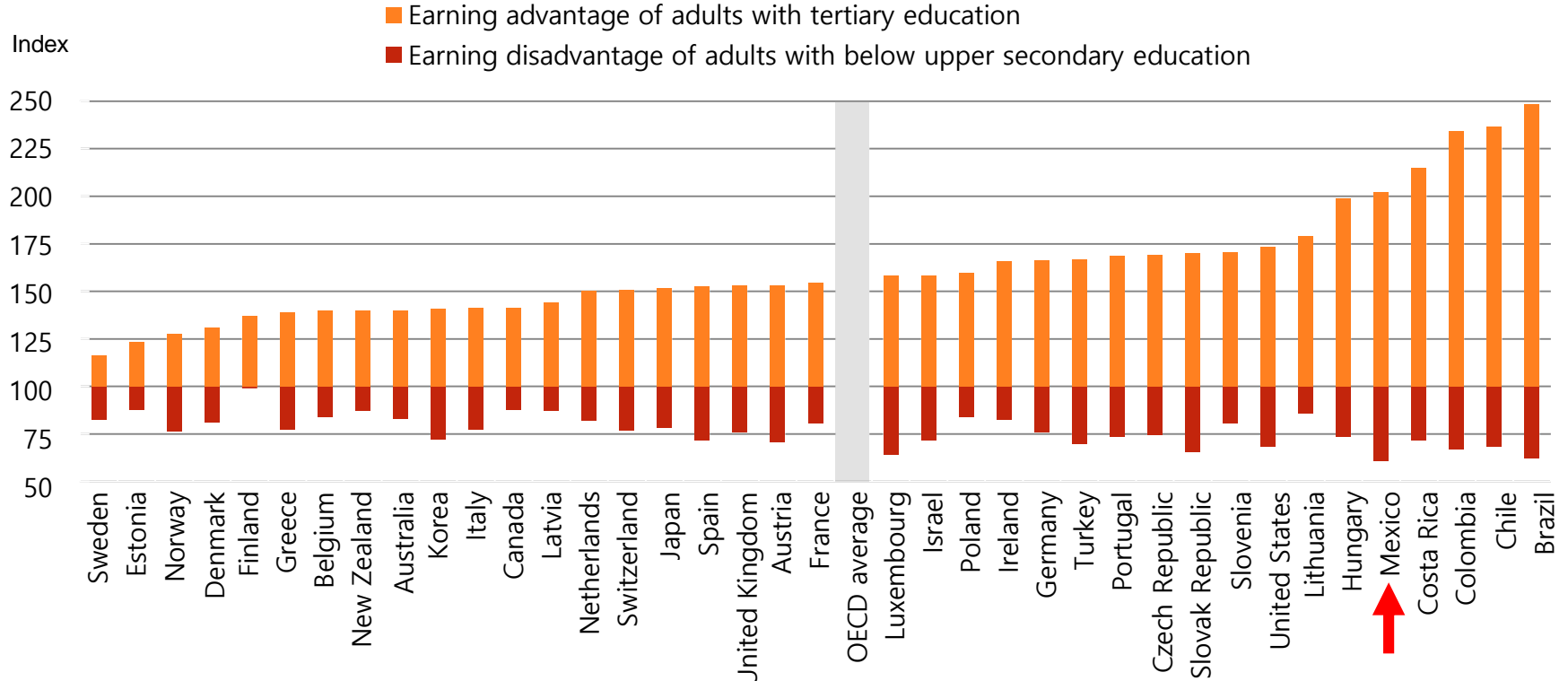
Doctorate student mobility by field of education, OECD average (2015)



Los graduados universitarios ganan en promedio un 56% más que aquellos con un nivel de secundario

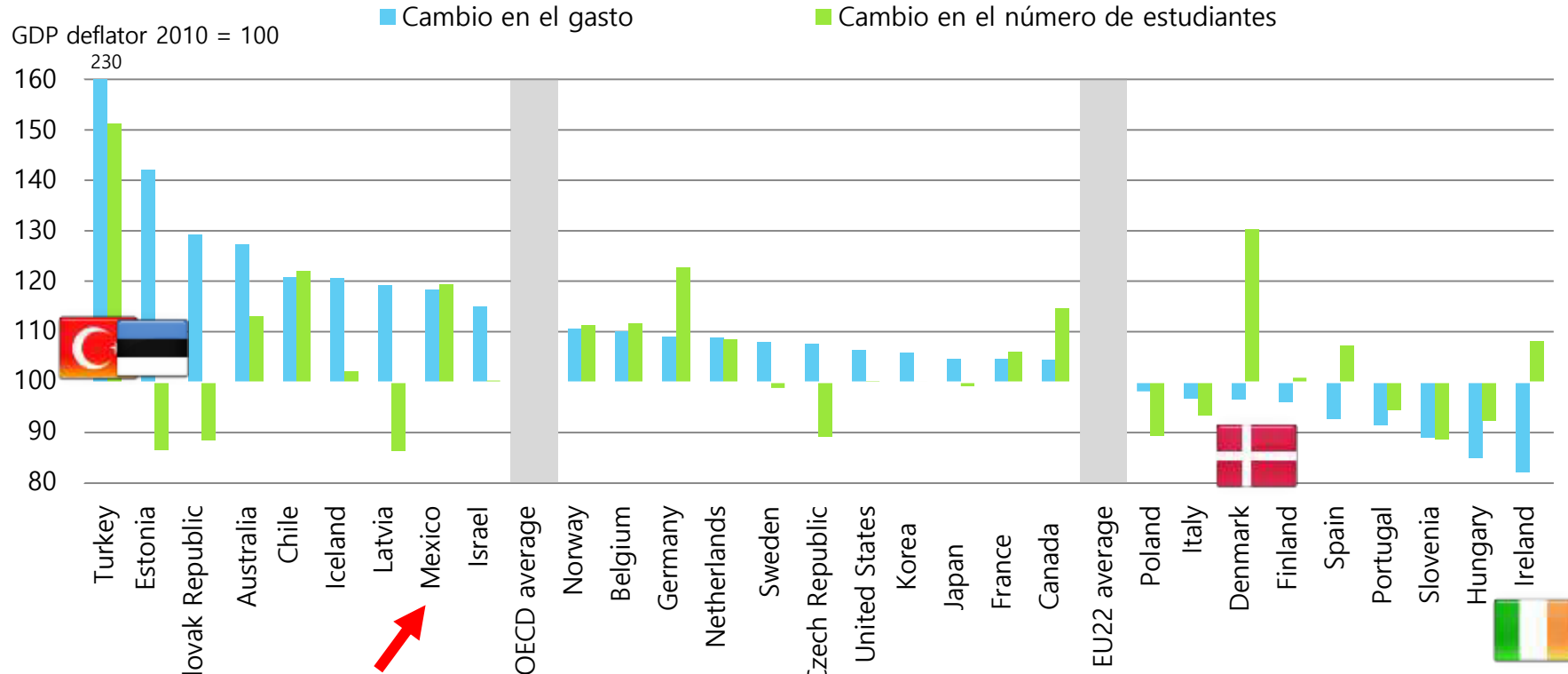
Figure A6.1

Relative earnings of adults, by educational attainment. Upper secondary education = 100 (2015)



Between 2010 and 2014, expenditure on tertiary institutions increased twice as fast as enrolments (índice)...

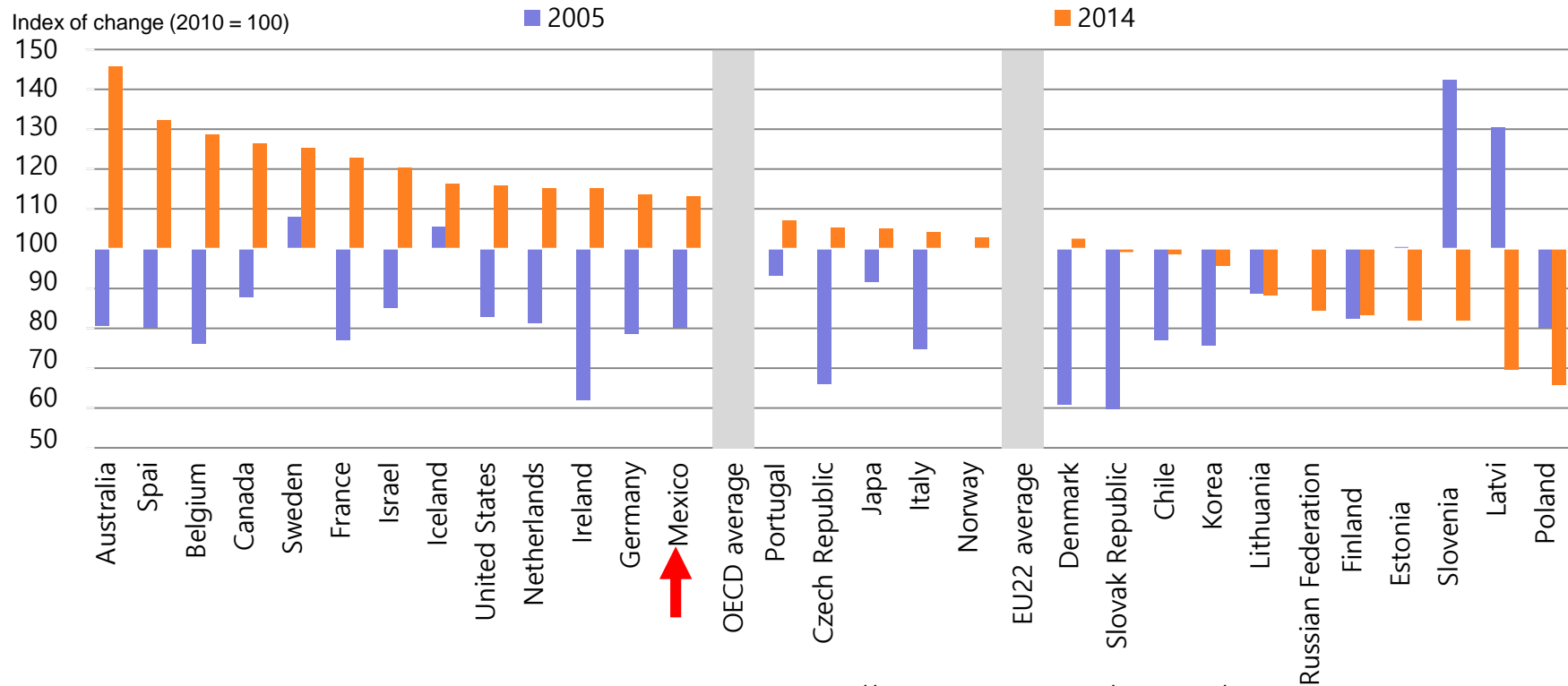
Table B1.3



Private expenditure on tertiary education increased

Figure B3.3

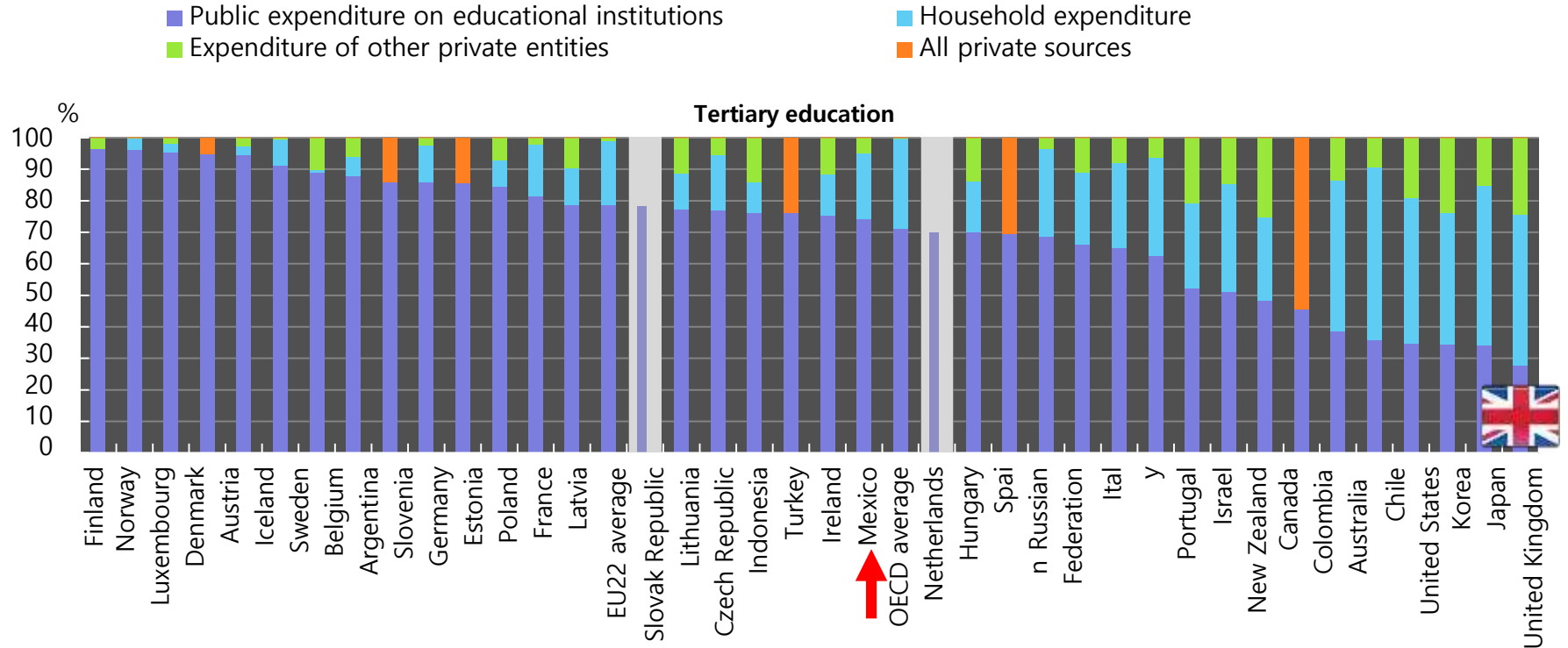
Change in private expenditure on tertiary educational institutions, 2010 = 100 (2005 and 2014)



And now funds 30% of total expenditure on tertiary institutions on average across OECD countries

Figure B3.2

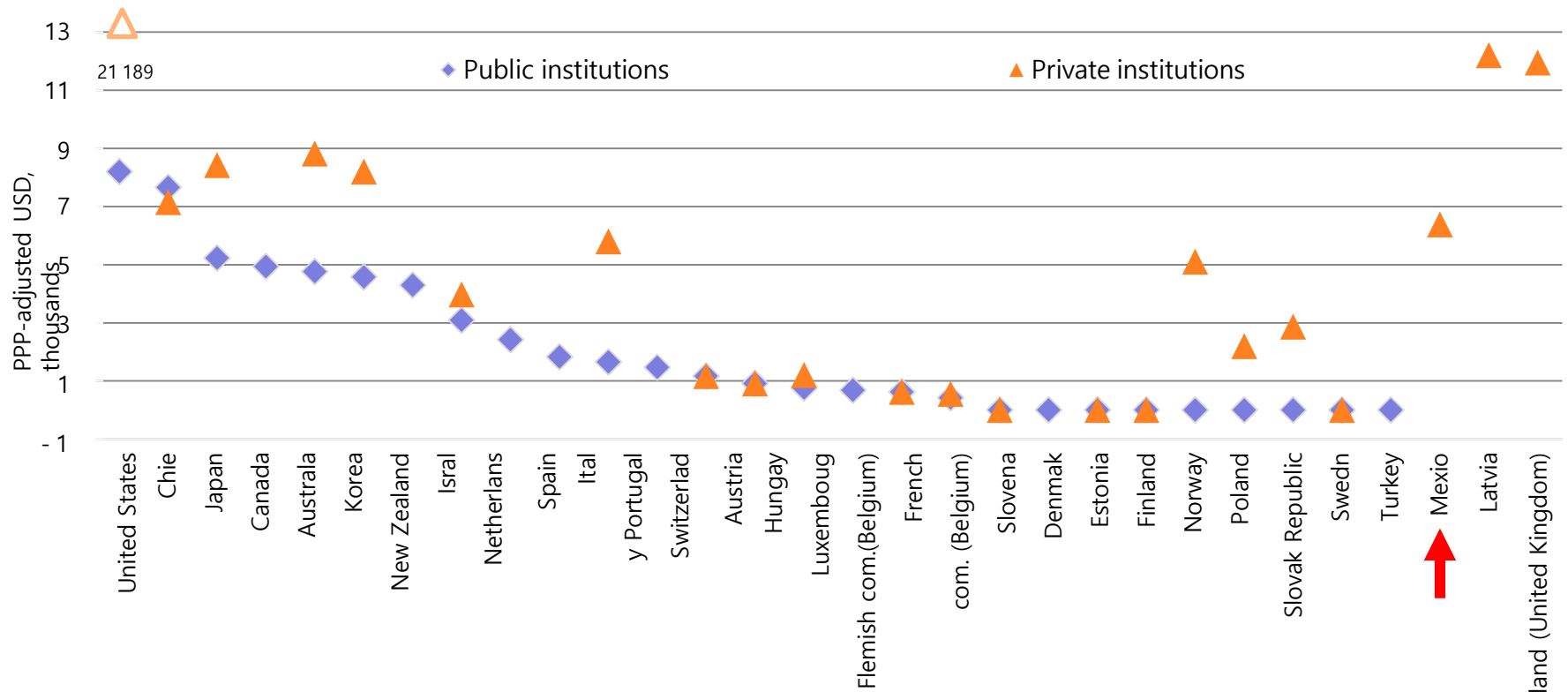
Distribution of public and private expenditure on educational institutions (2014)



Los altos costos de la matrícula son una característica de la educación superior en muchos países

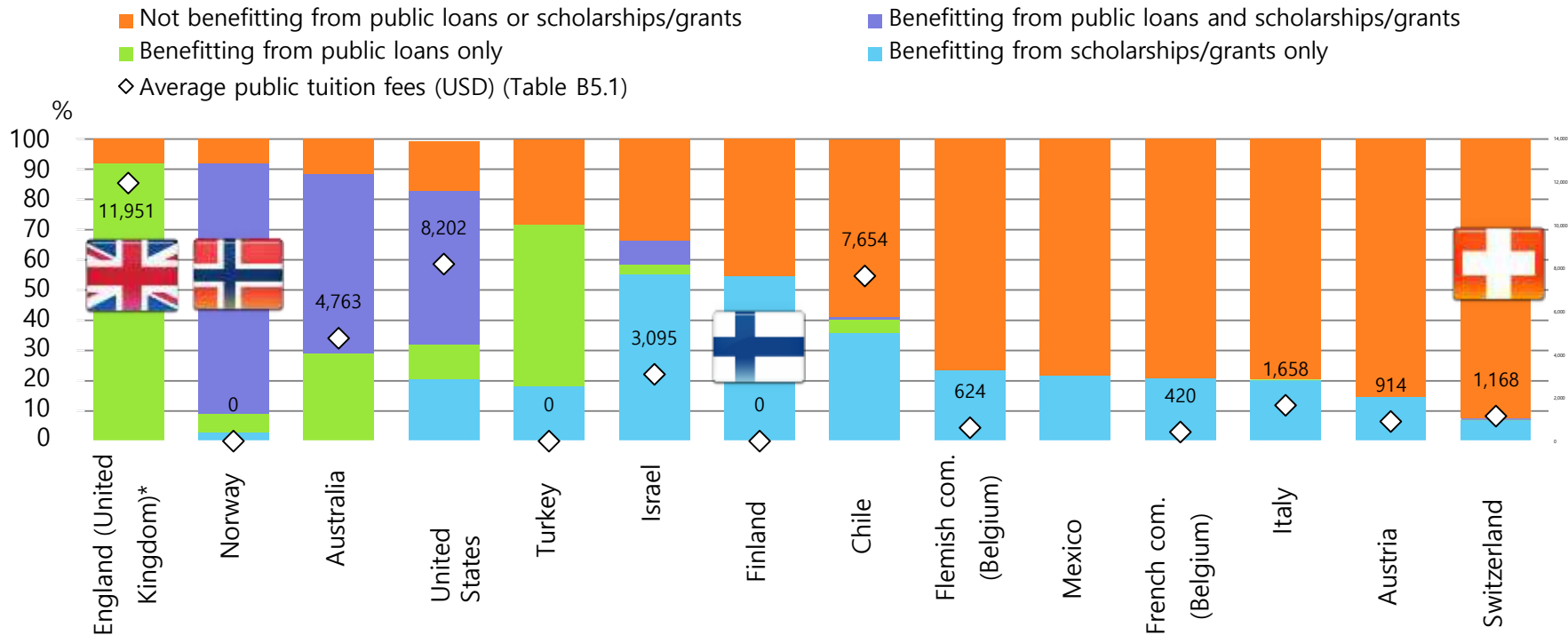
Figure B5.1

Tuition fees charged by public and private institutions at bachelor's or equivalent level (2015/16)



Los mecanismos flexibles de financiación ayudan a los estudiantes Figure B5.3

Distribution of financial support to students at bachelor's or equivalent level (2015/16)

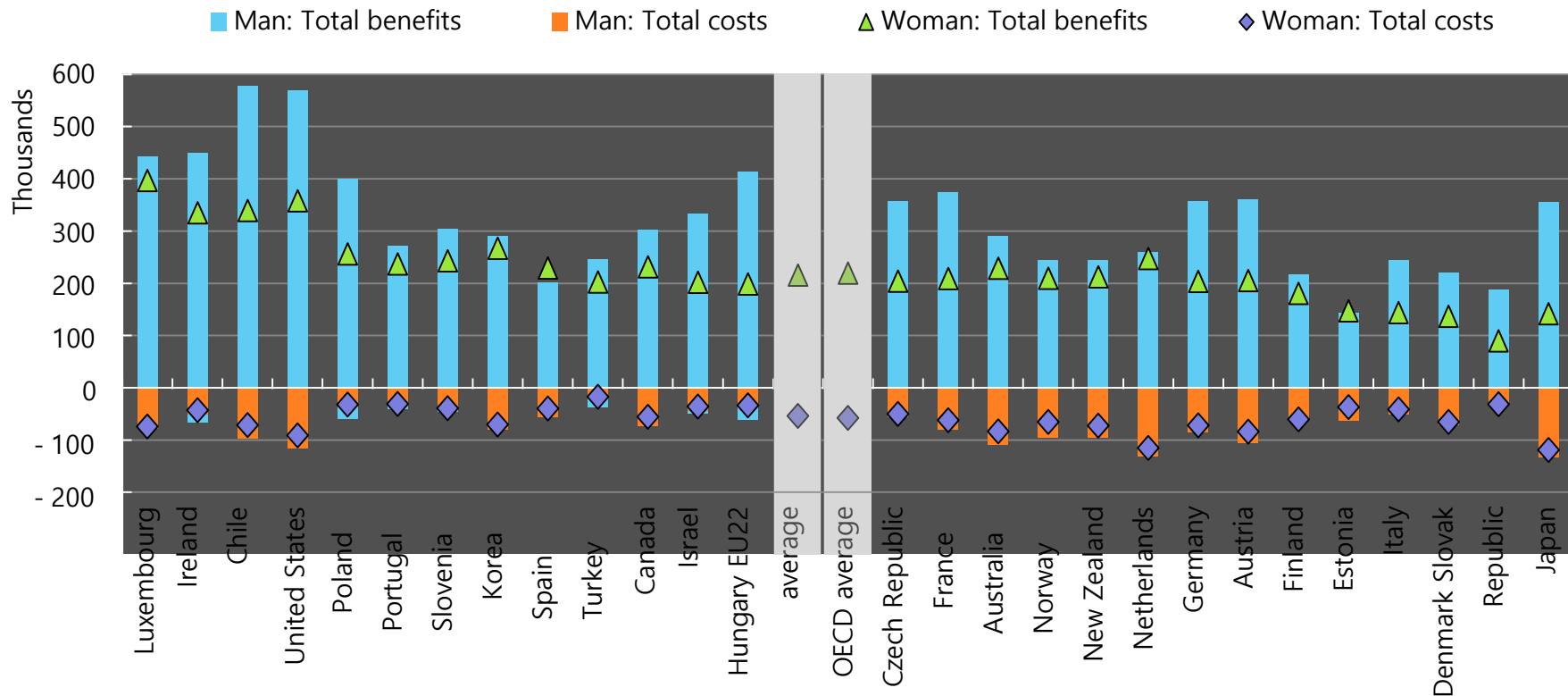


*All tertiary institutions are government-dependent private institutions in England (United Kingdom).

Los retornos aún valen la pena para las egresados

Figure A7.2

Private costs and benefits of education for a man or a woman attaining tertiary education (2013)



...and also for taxpayers

Figure A7.3

Public costs and benefits of education for a man or a woman attaining tertiary education (2013)

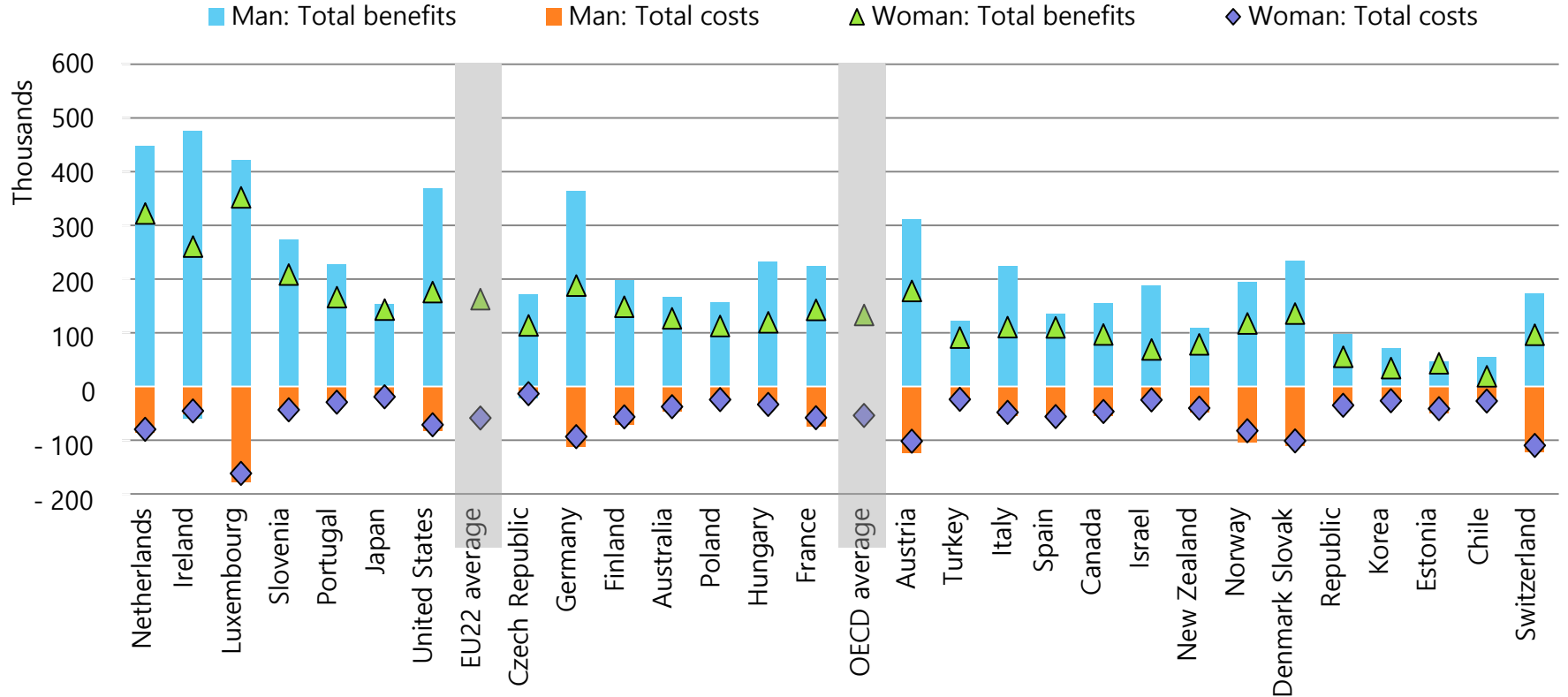


Figure C4.b. Long-term growth in foreign enrolment in tertiary education worldwide, 1975-2015

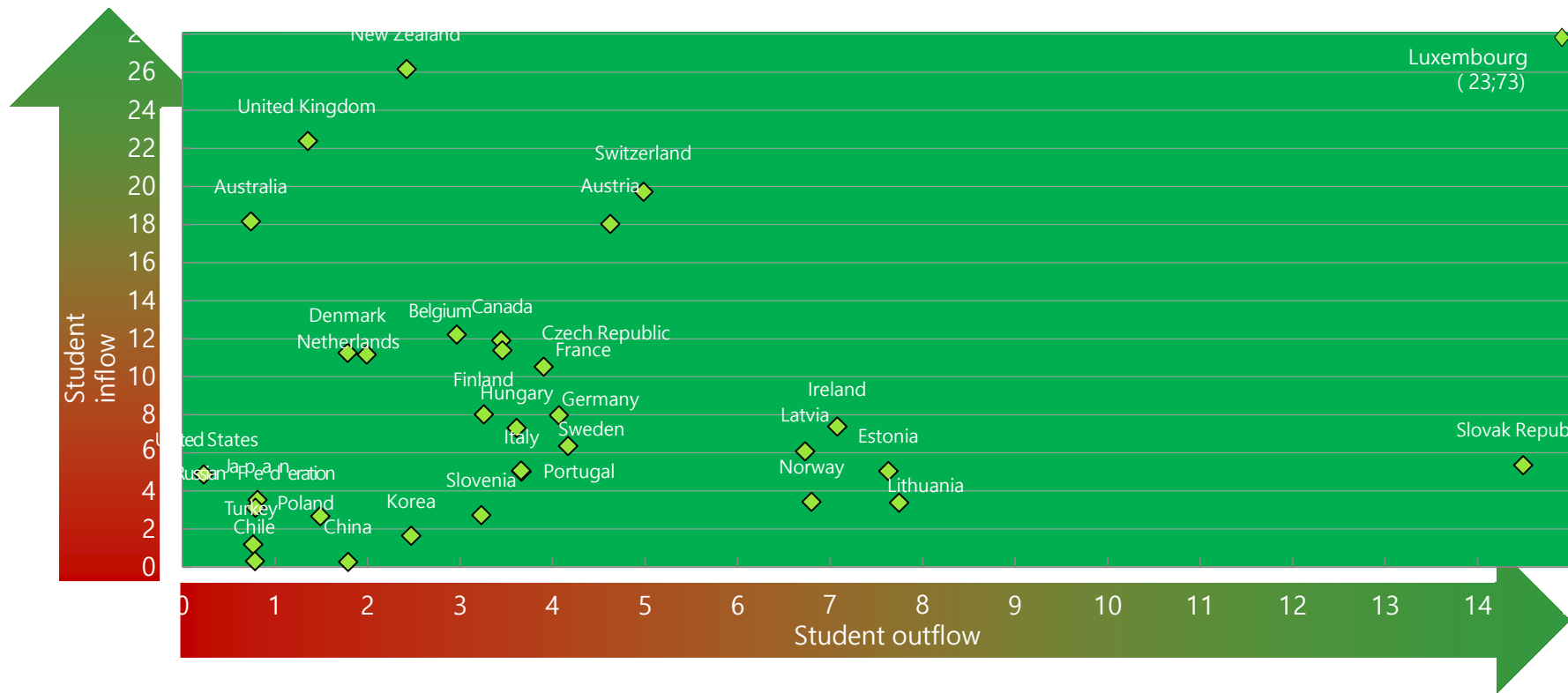
Total foreign students enrolled in tertiary programmes, whole world (millions)



La movilidad internacional de los estudiantes ayuda a crear redes de competencias, particularmente en niveles más altos de educación

Figure C4.3

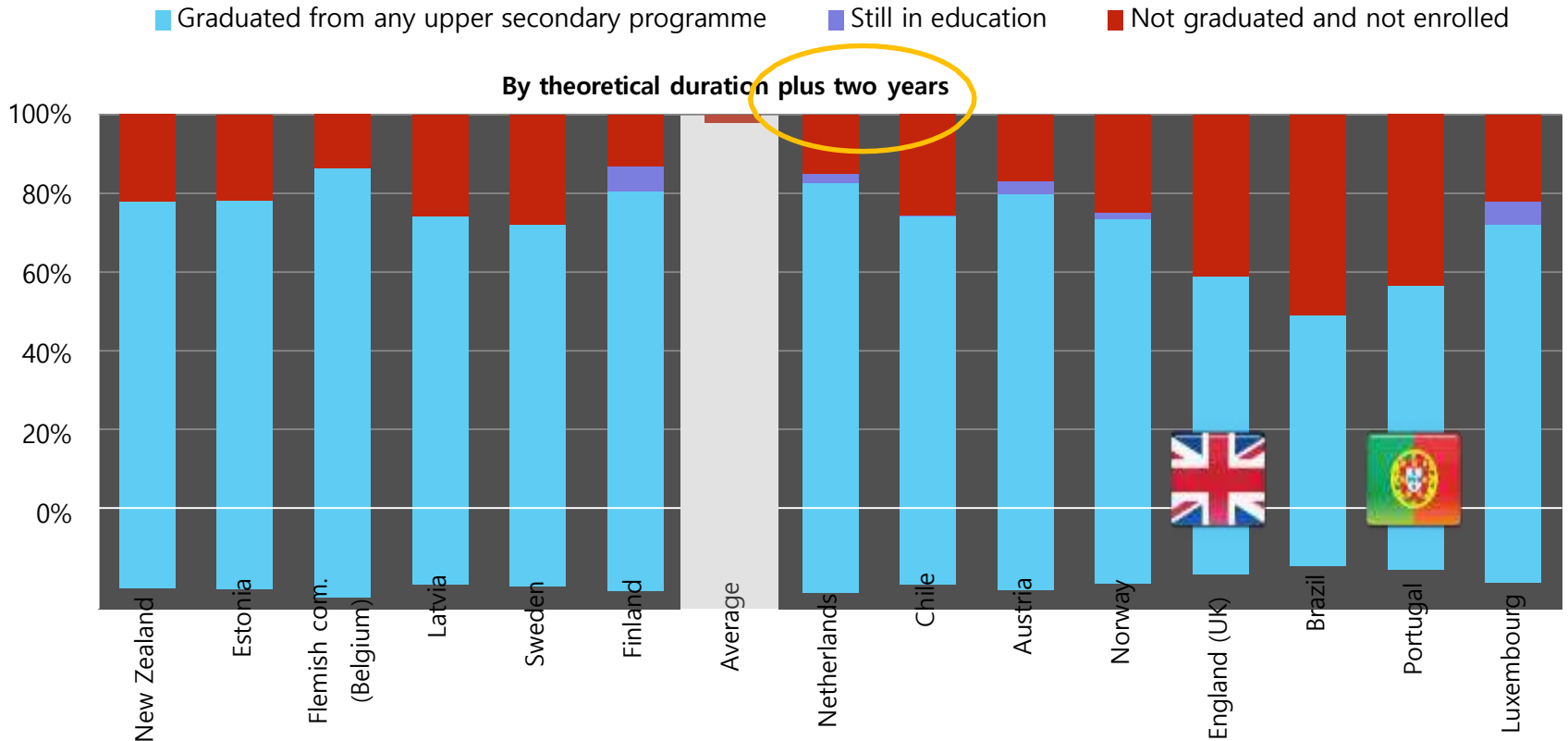
Estudiantes internacionales (entrada) y estudiantes nacionales en el extranjero (salida) como porcentaje del total de estudiantes nacionales (2015)



La finalización del nivel medio superior sigue siendo un desafío para algunos

Figure A9.2

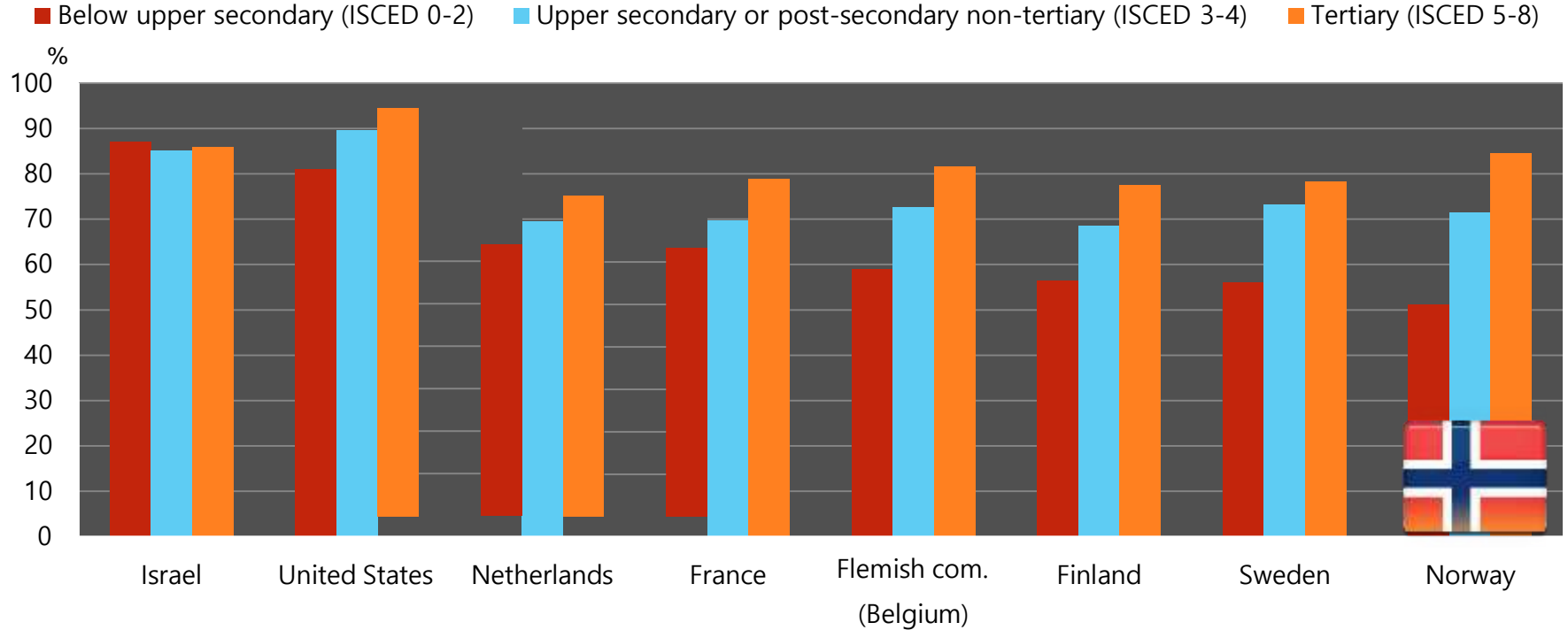
Outcomes for students who entered upper secondary education, by duration (2015)



Particularmente para aquellos con padres menos educados o de origen inmigrante

Figure A9.a

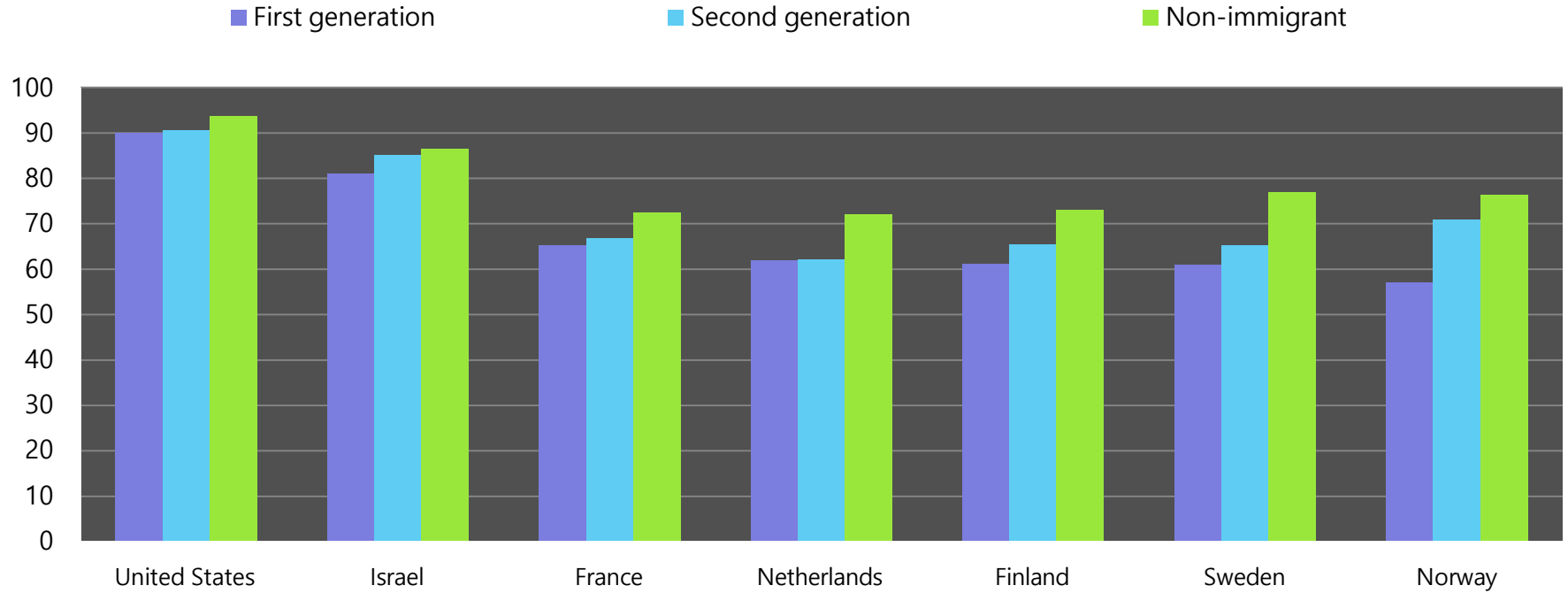
Completion rate of upper secondary education by parents' educational background (2015)



Particularly for those with less-educated parents or from an immigrant background

Figure A9.a

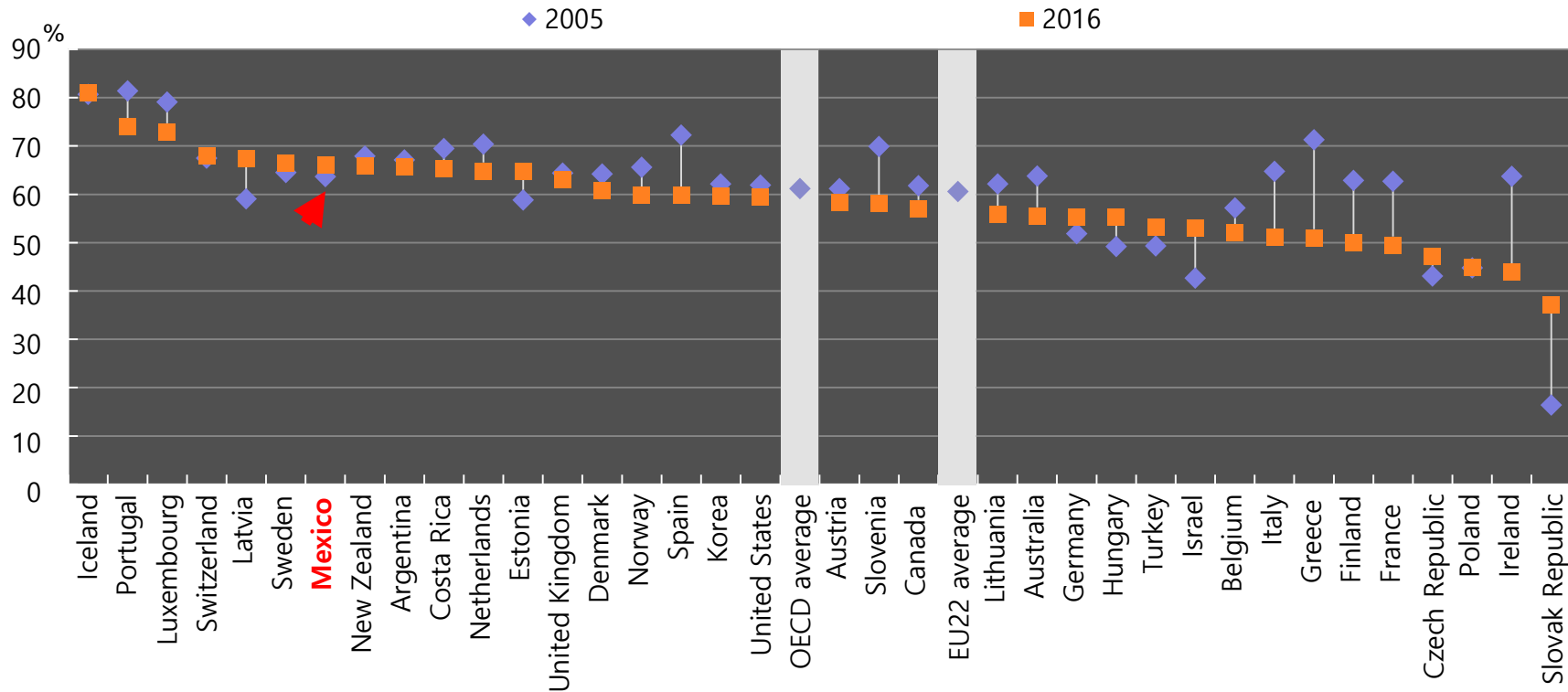
Completion rate of upper secondary education by students' immigrant status (2015)



Las perspectivas de empleo para las personas con educación secundaria han disminuido

Figure A5.2

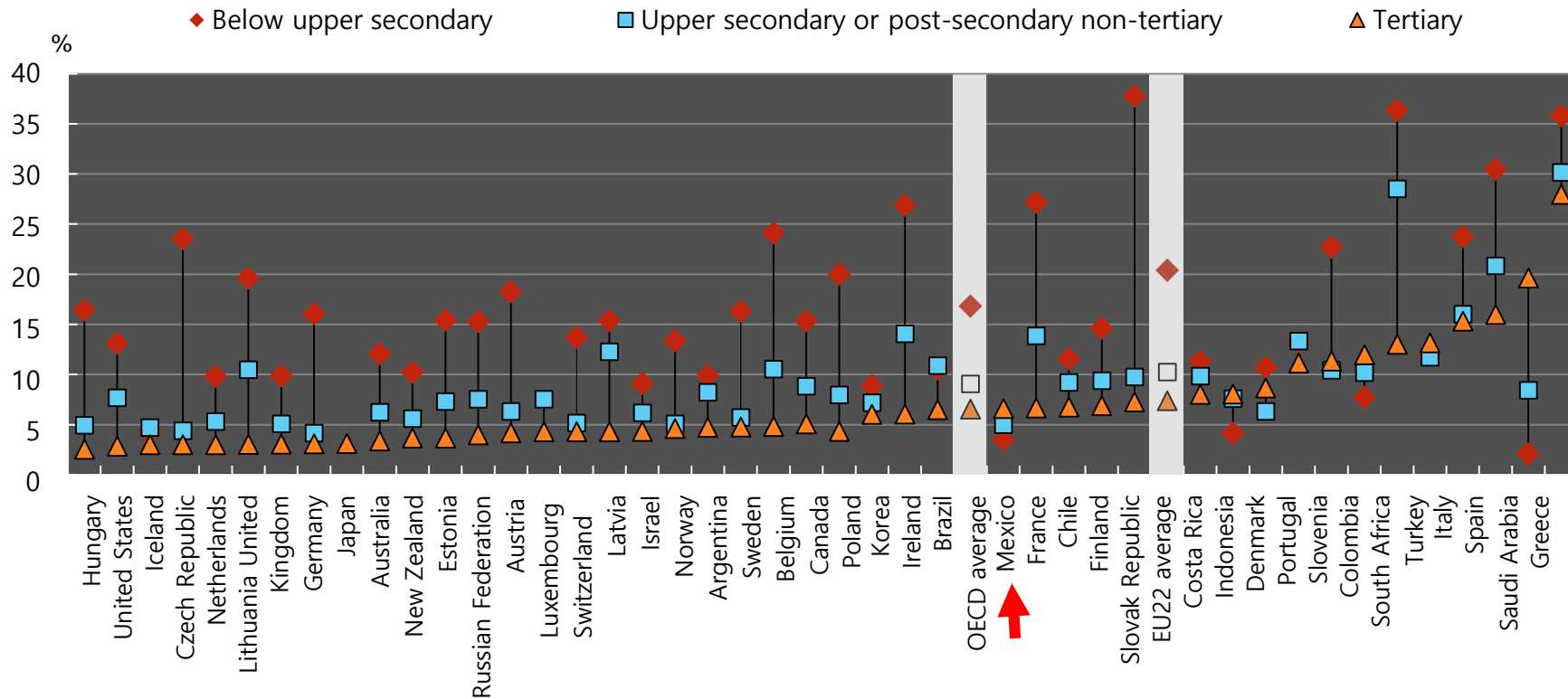
Trends in employment rates of 25-34 year-olds with below upper secondary education (2005 and 2016)



Y la tasa de desempleo de los adultos que no han alcanzado la educación media superior es casi el doble que para aquellos que tienen

Figure A5.4

Unemployment rates of 25-34 year-olds, by educational attainment (2016)

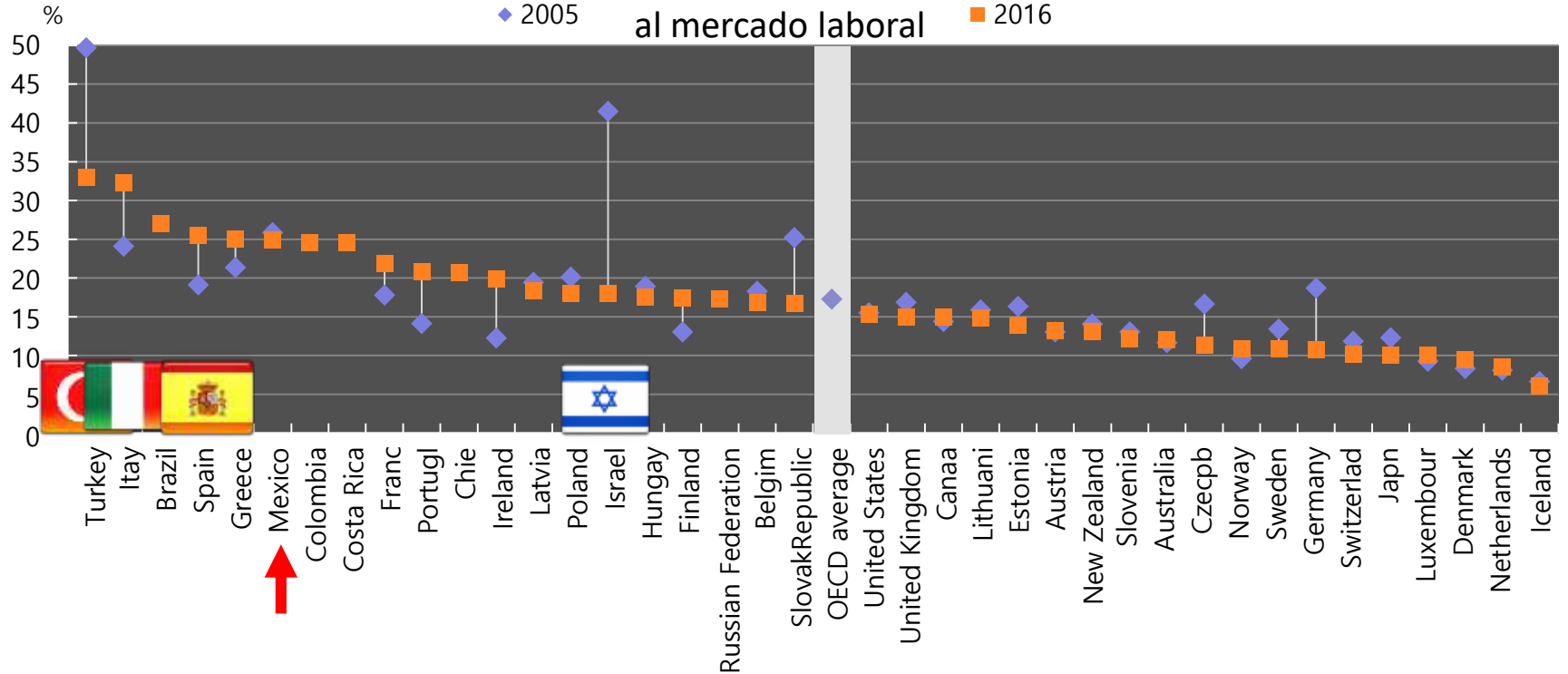


The share of NEETs has remained relatively stable on average across OECD countries in the past decade

Figure C5.3

Trends in the percentage of 20-24 year-old NEETs (2005 and 2016)

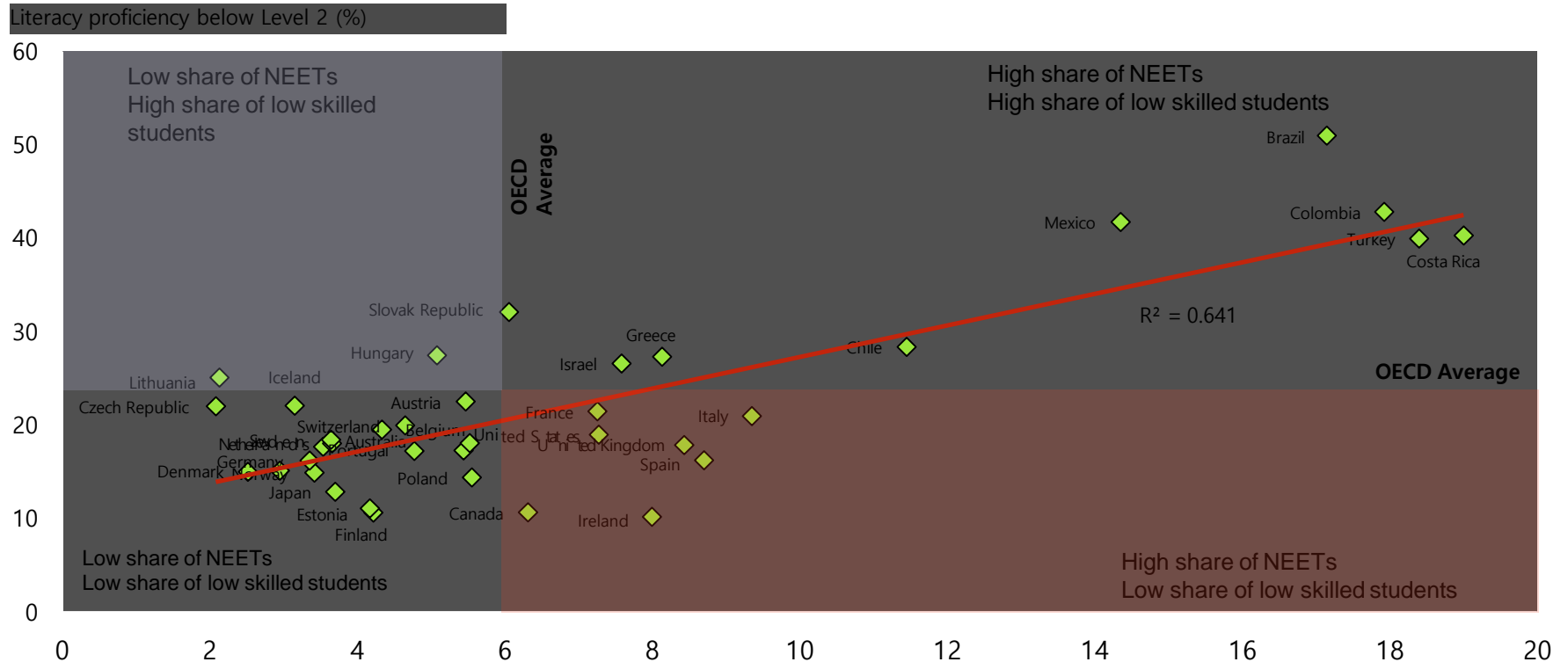
La transición de la escuela al trabajo no siempre es fácil y revela la relevancia de las habilidades adquiridas a través de la educación al mercado laboral



Adults with lower literacy and numeracy levels have more difficulty transitioning into the labour market

Figure C5.4

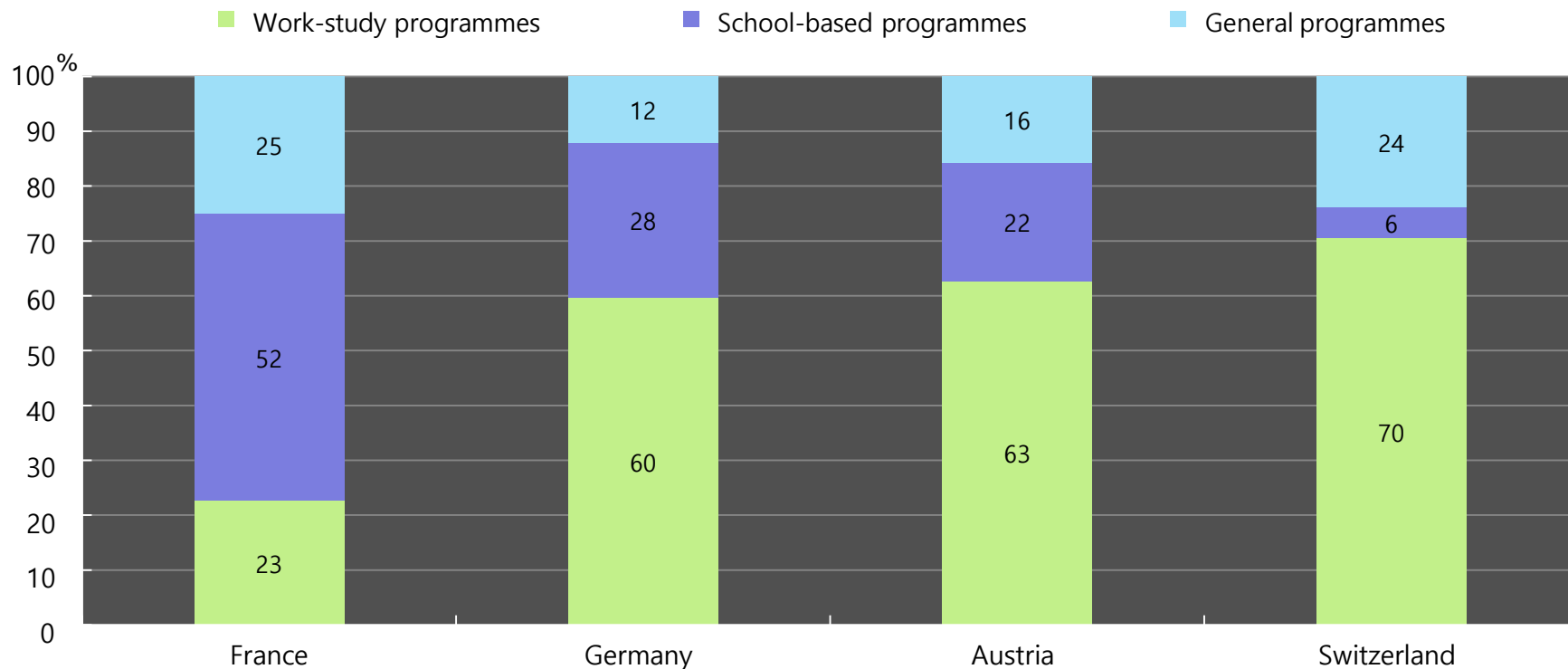
Percentage of 15-19 year-old NEETs (2016) and percentage of 15-year-old students with low literacy skills (2015)



Los programas vocacionales ofrecen vías flexibles a través de educación y en el mercado laboral

Figure A5.a

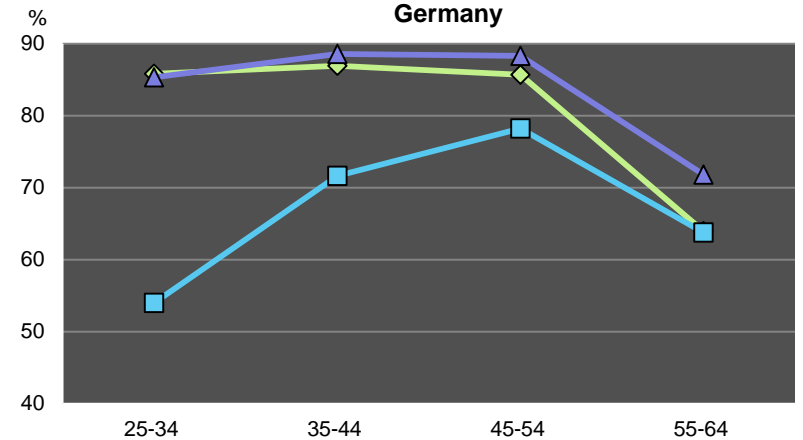
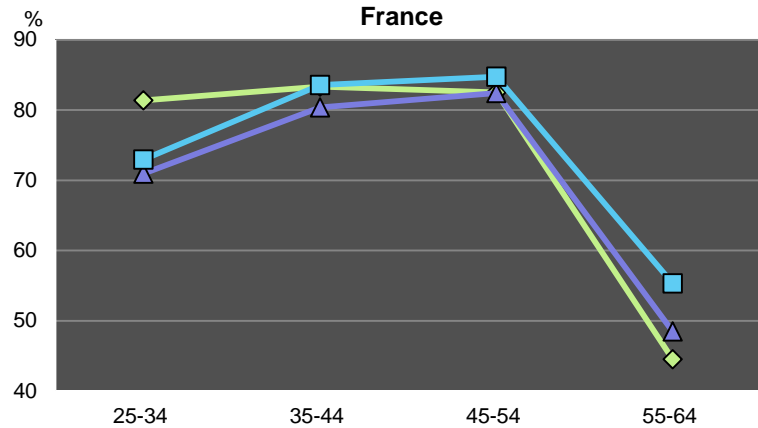
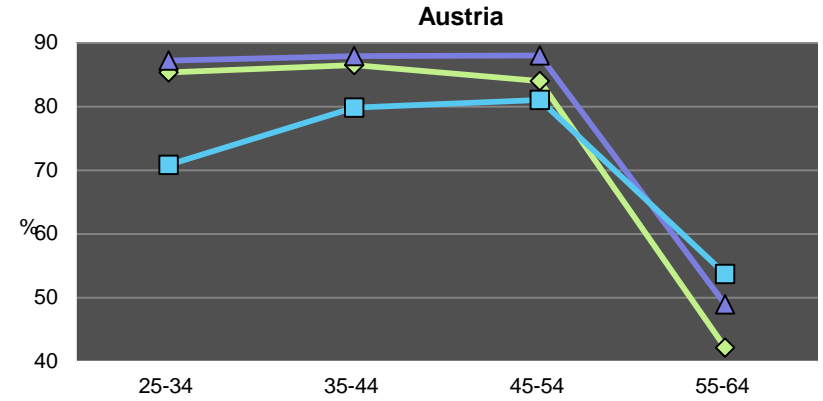
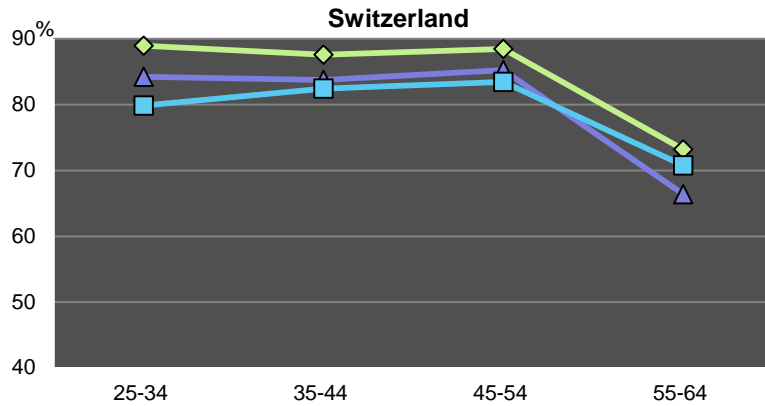
Percentage of 25-34 year-olds with upper secondary or post-secondary non-tertiary education, by programme orientation and type of vocational programmes (2015)



Employment rates of adults with upper secondary or post-secondary non-tertiary education

Figure A5.b

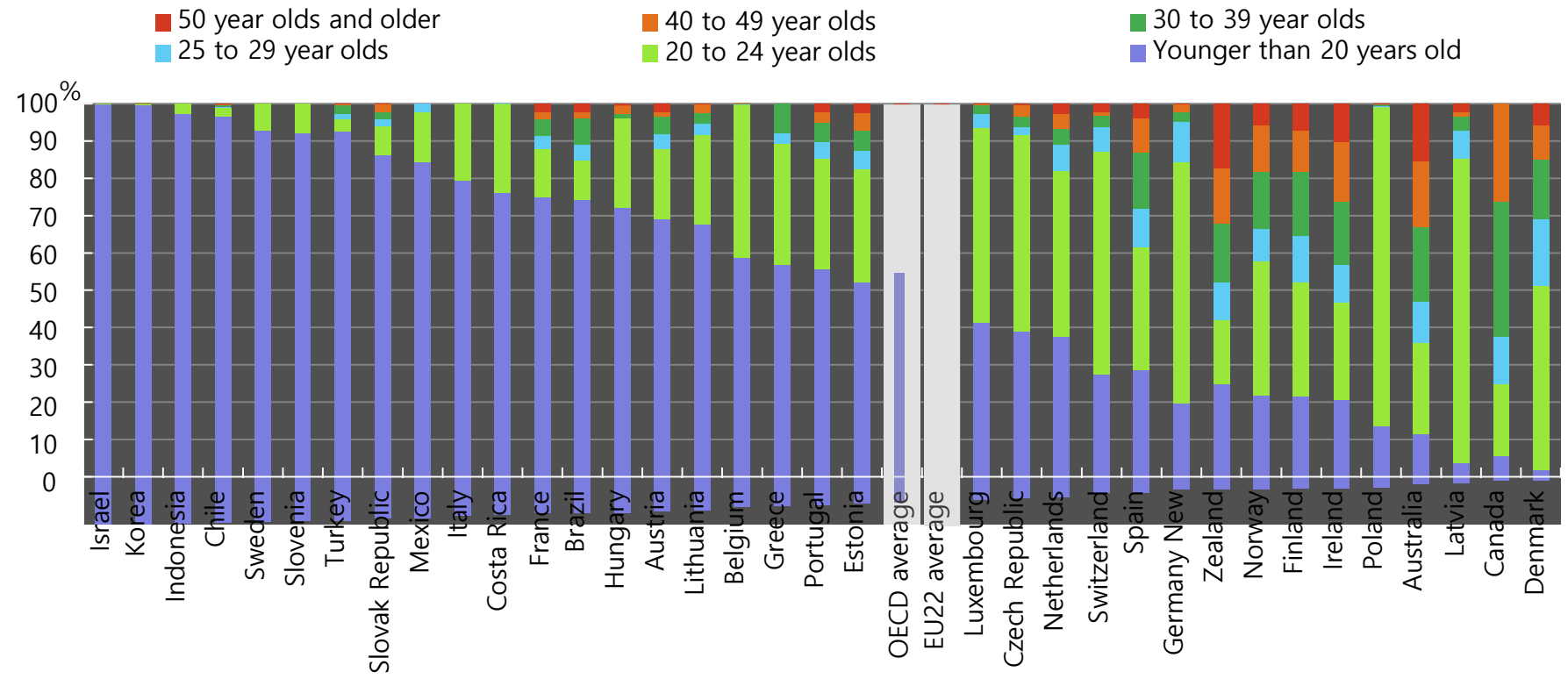
Work-study programmes School-based programmes General programmes



Los programas vocacionales ofrecen oportunidades para el aprendizaje permanente.

Figure A2.2

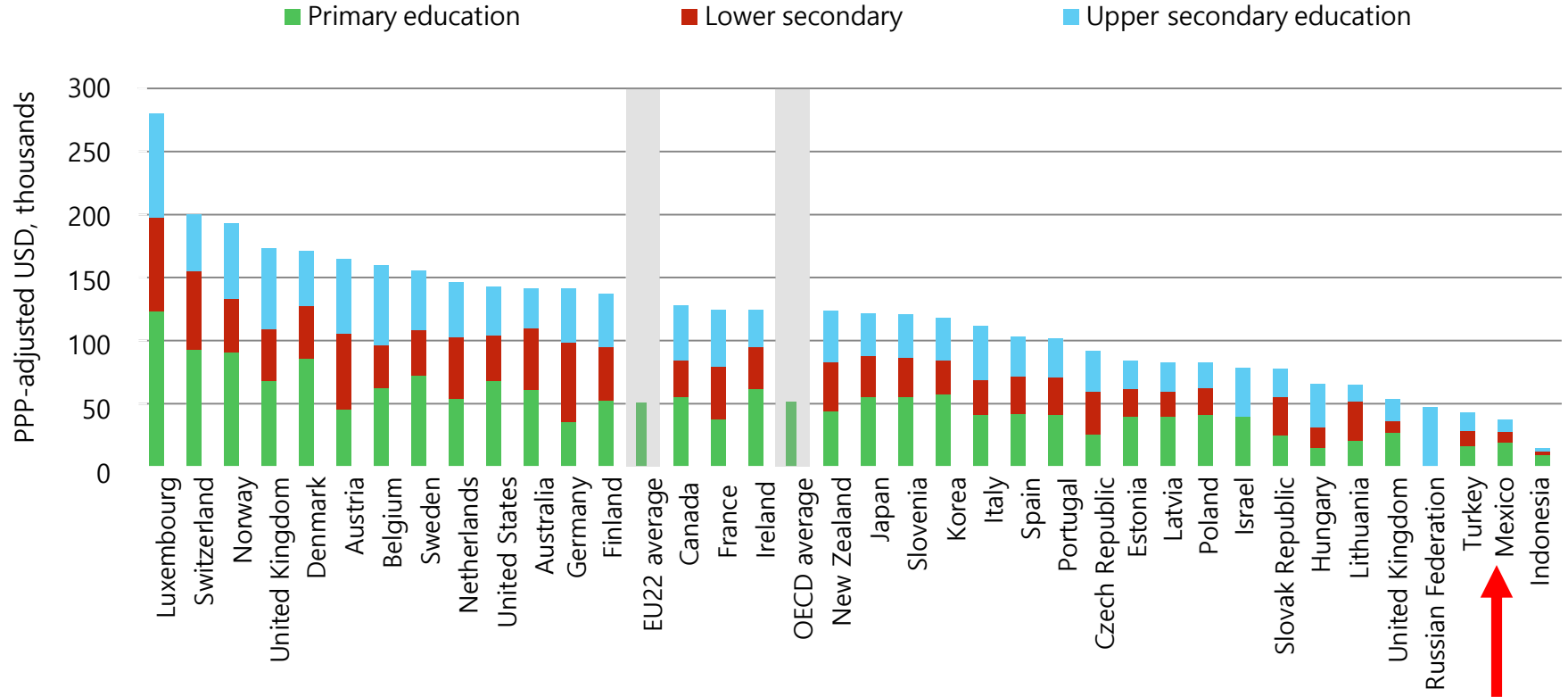
Share of upper secondary graduates from vocational programmes, by age group (2015)



Los países de la OCDE gastan alrededor de USD 123,000 en promedio para la educación primaria y secundaria.

Figure B1.3

Cumulative expenditure per student by educational institutions over the expected duration of primary and secondary studies (2014)



Y el gasto público en estos niveles se ha incrementado en un 4% desde 2010, aunque las inscripciones han disminuido

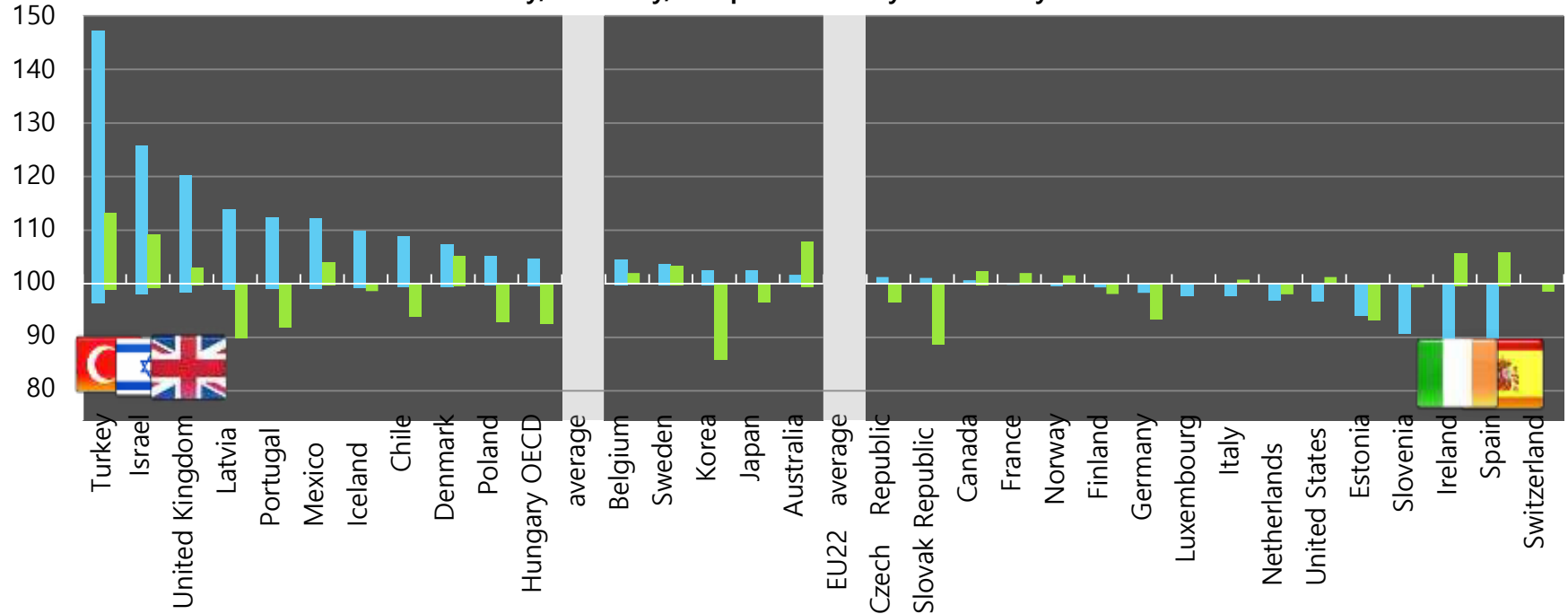
Table B1.3

Index of change in expenditure per student by educational institutions for all services (current prices) and number of students (2010 to 2014)

■ Change in expenditure ■ Change in the number of students

GDP deflator 2010 = 100

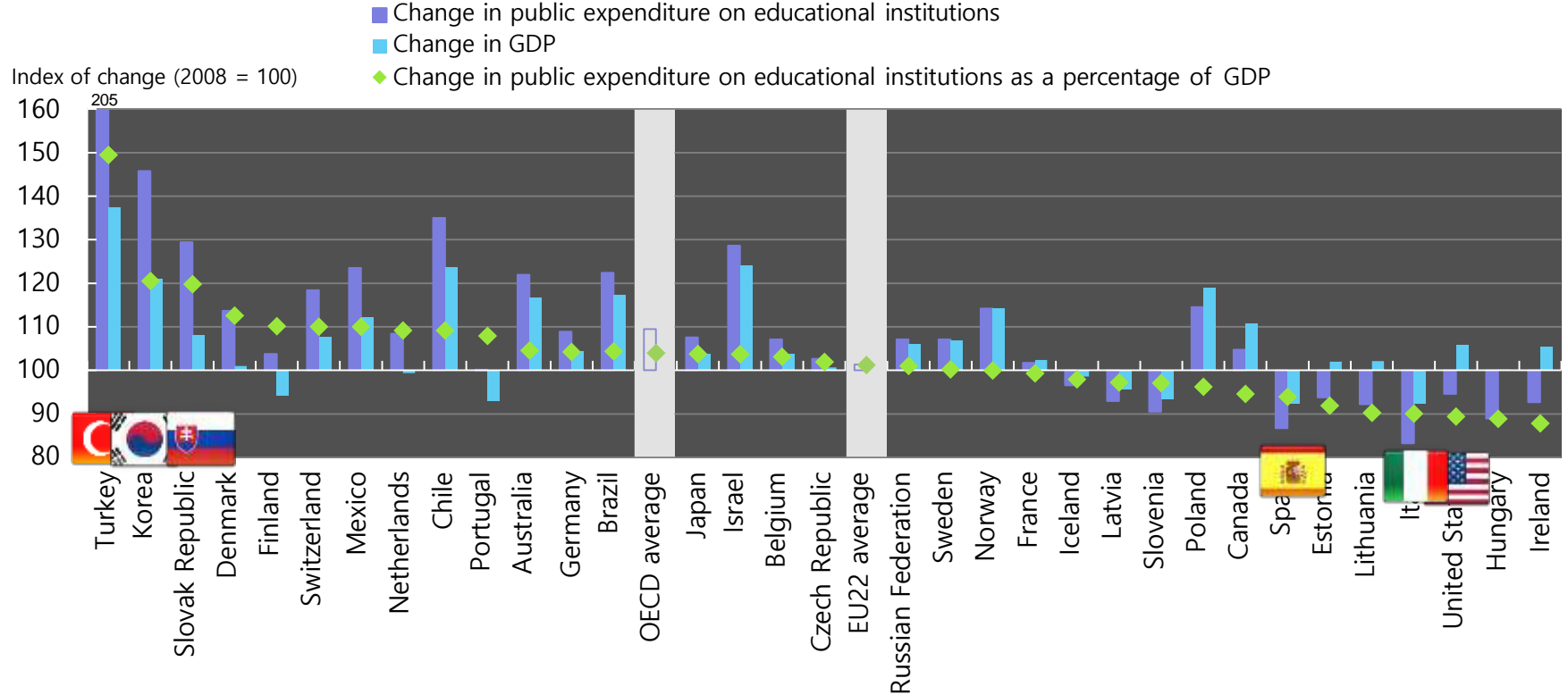
Primary, secondary, and post-secondary non-tertiary



En promedio, el gasto en instituciones educativas ha aumentado más rápido que el PIB entre 2008 y 2014

Figure B2.3

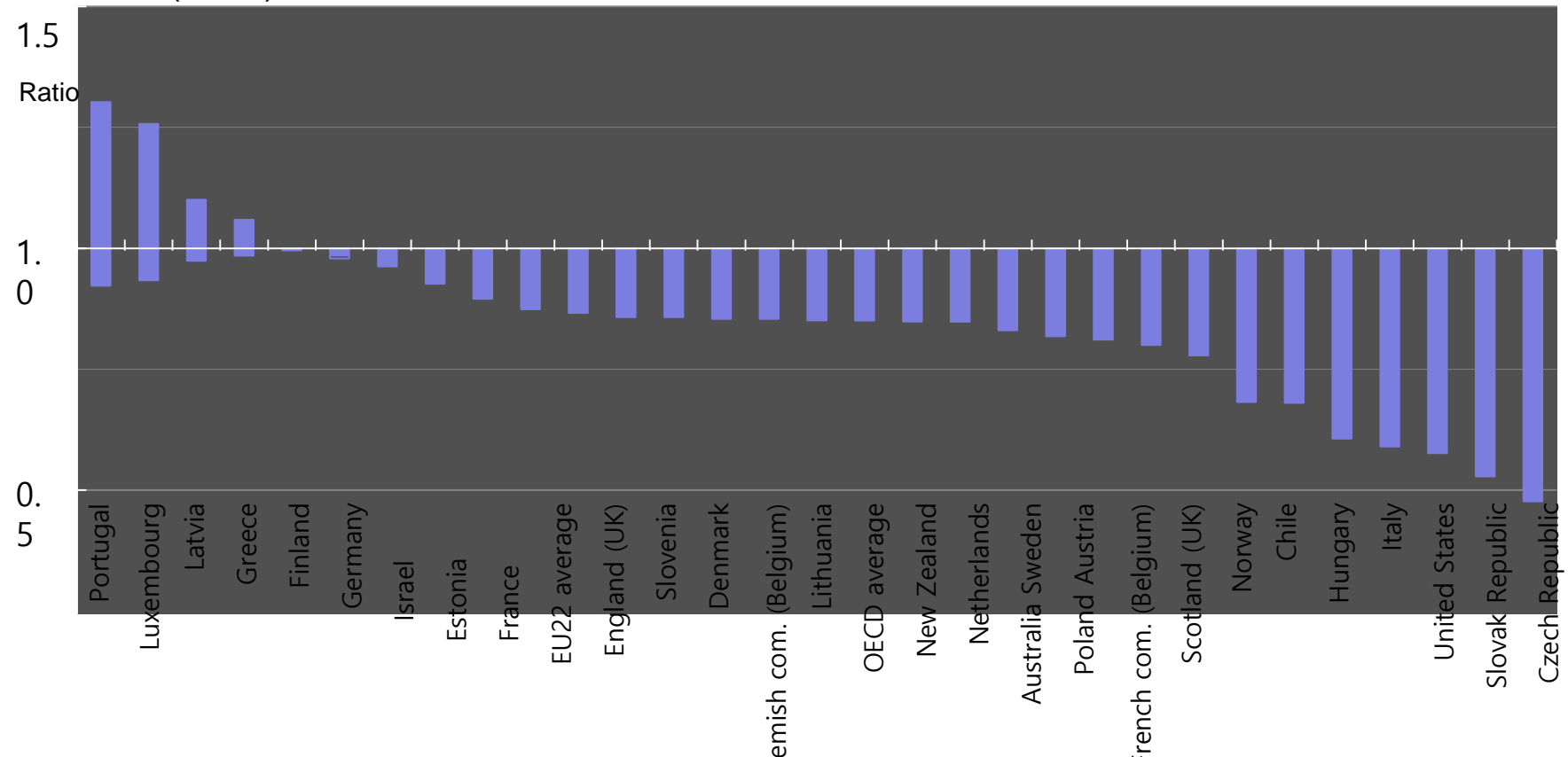
Index of change in public expenditure on primary to tertiary educational institutions and in GDP (2008 to 2014)



Los maestros ganan menos que trabajadores de educación terciaria similares

Lower secondary teachers' salaries relative to earnings for tertiary-educated workers (2015)

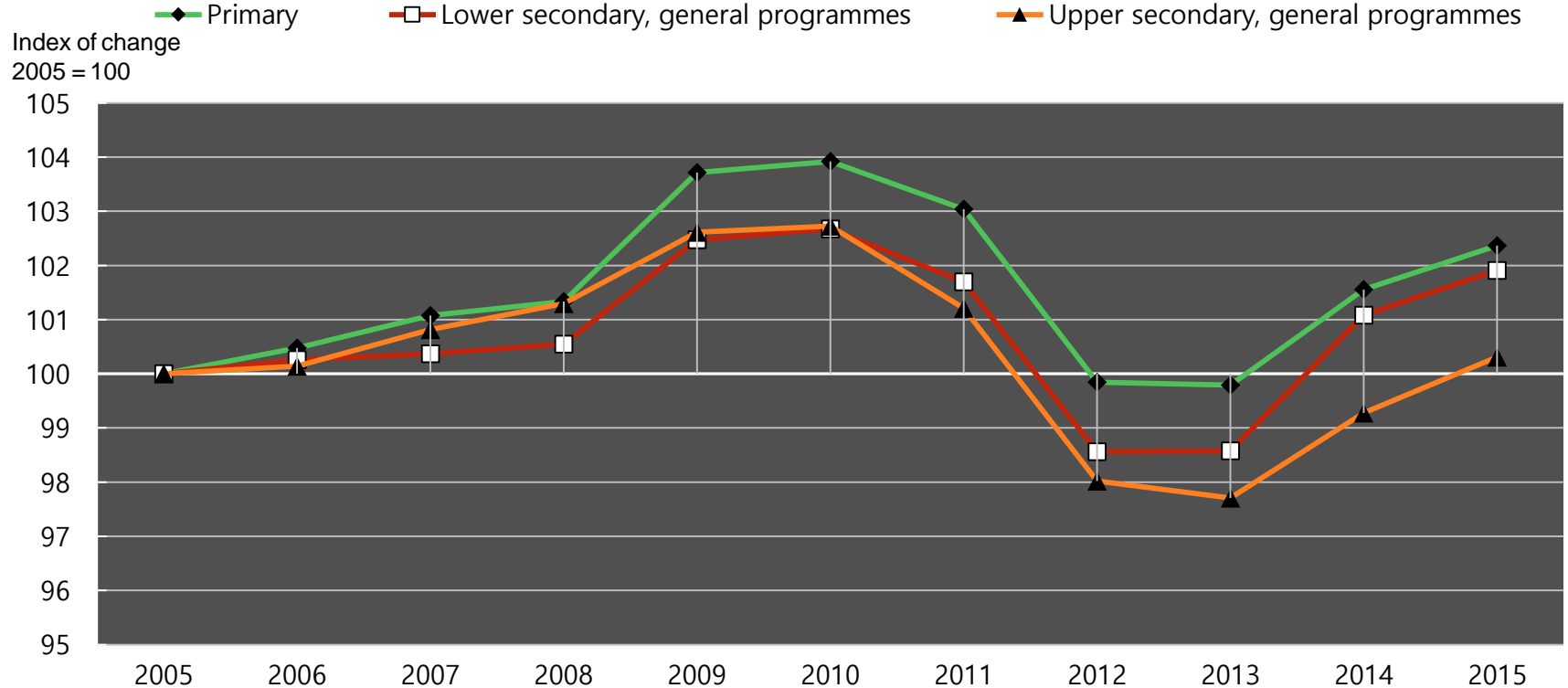
Figure D3.1



They have also been badly hit by the financial crisis and are still recovering in many countries

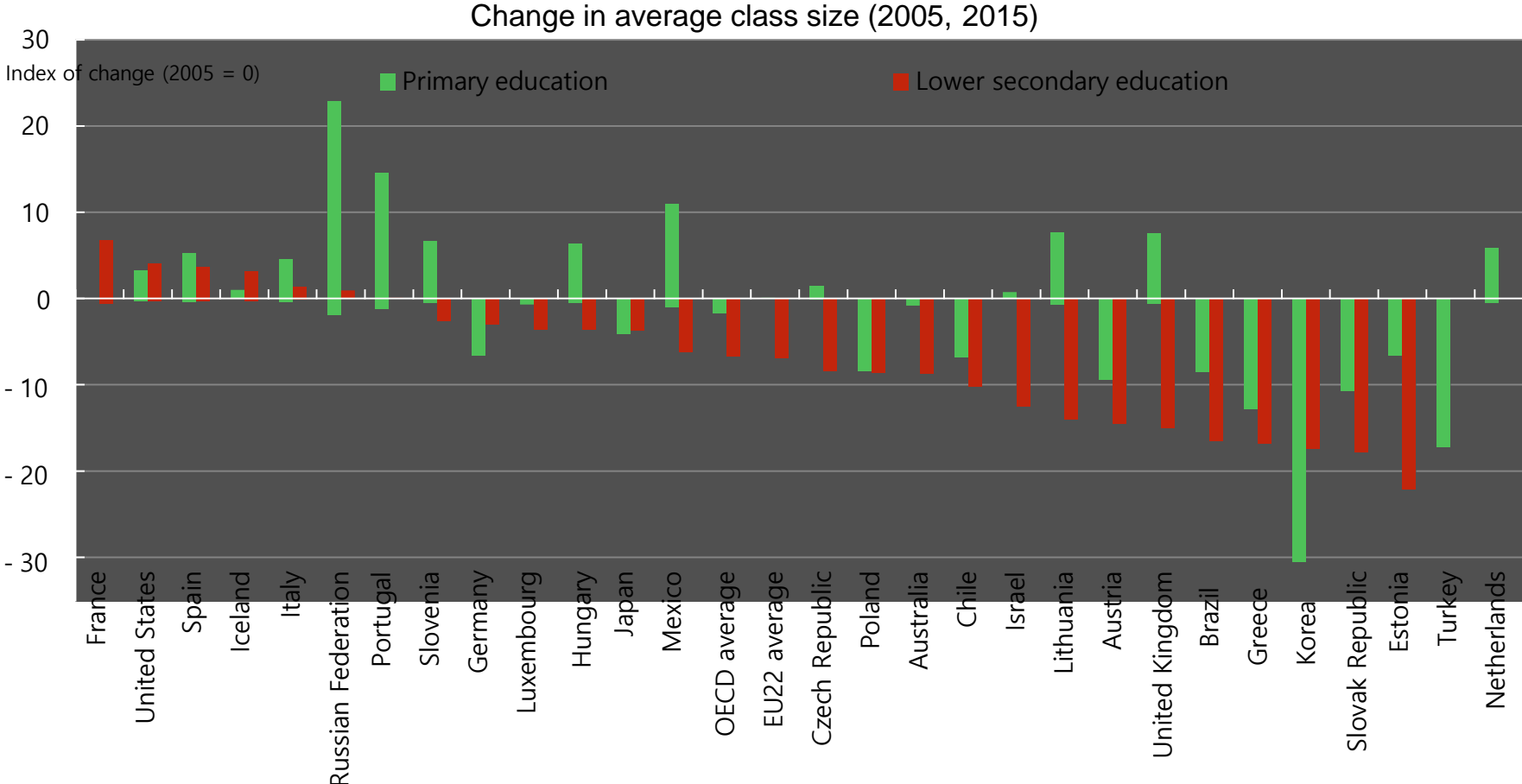
Figure D3.3

Change in teachers' salaries in OECD countries (2005-15)



El tamaño de las clases ha disminuido en la mayoría de los países.

Figure D2.2



Las proporciones más pequeñas de estudiantes / docentes no siempre se traducen en clases más pequeñas

Tables D2.1-2

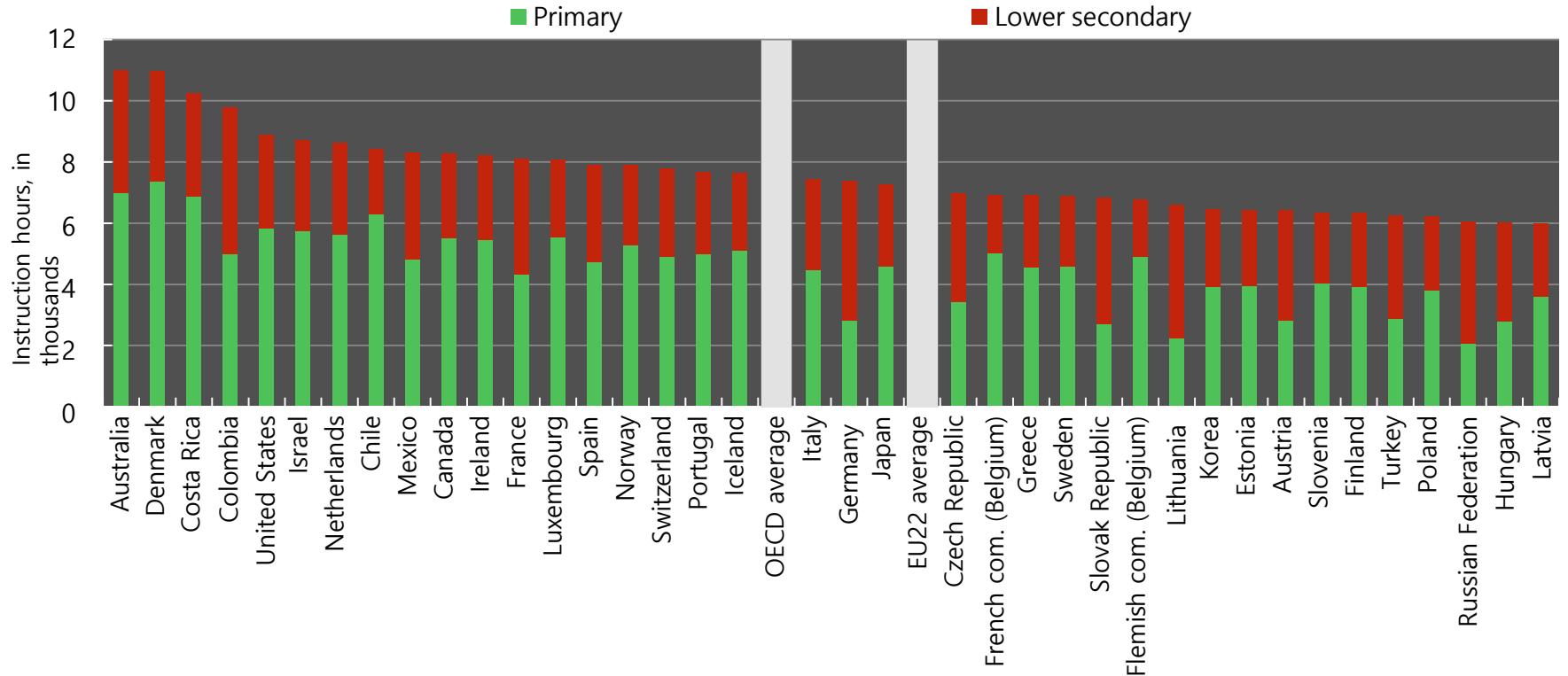
Relationship between average class size and student-teacher ratio, lower secondary education (2015)



Compulsory instruction time varies significantly

Figure D1.1

Total compulsory instruction time in general public education (2017)



Teaching time has remained generally stable

Figure D4.1

Number of teaching hours per year in general lower secondary public education (2000, 2005 and 2015)

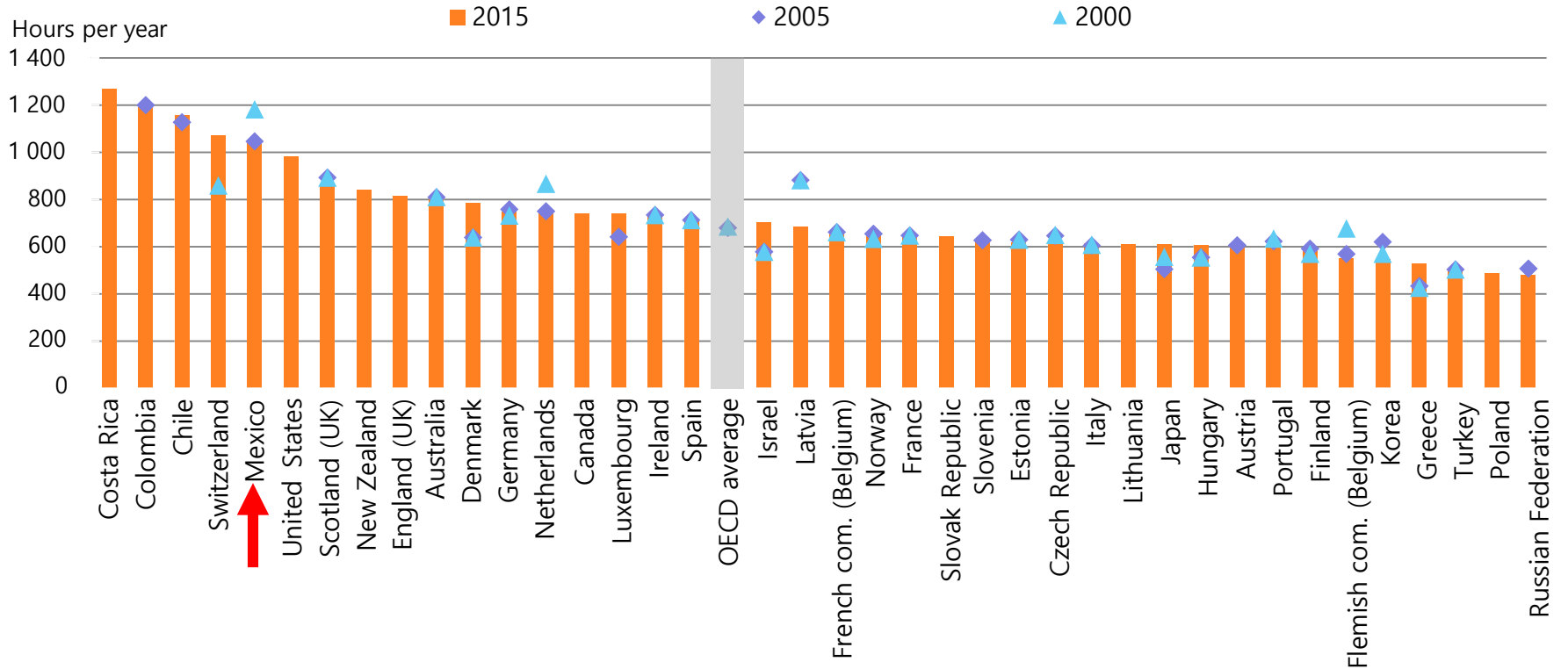
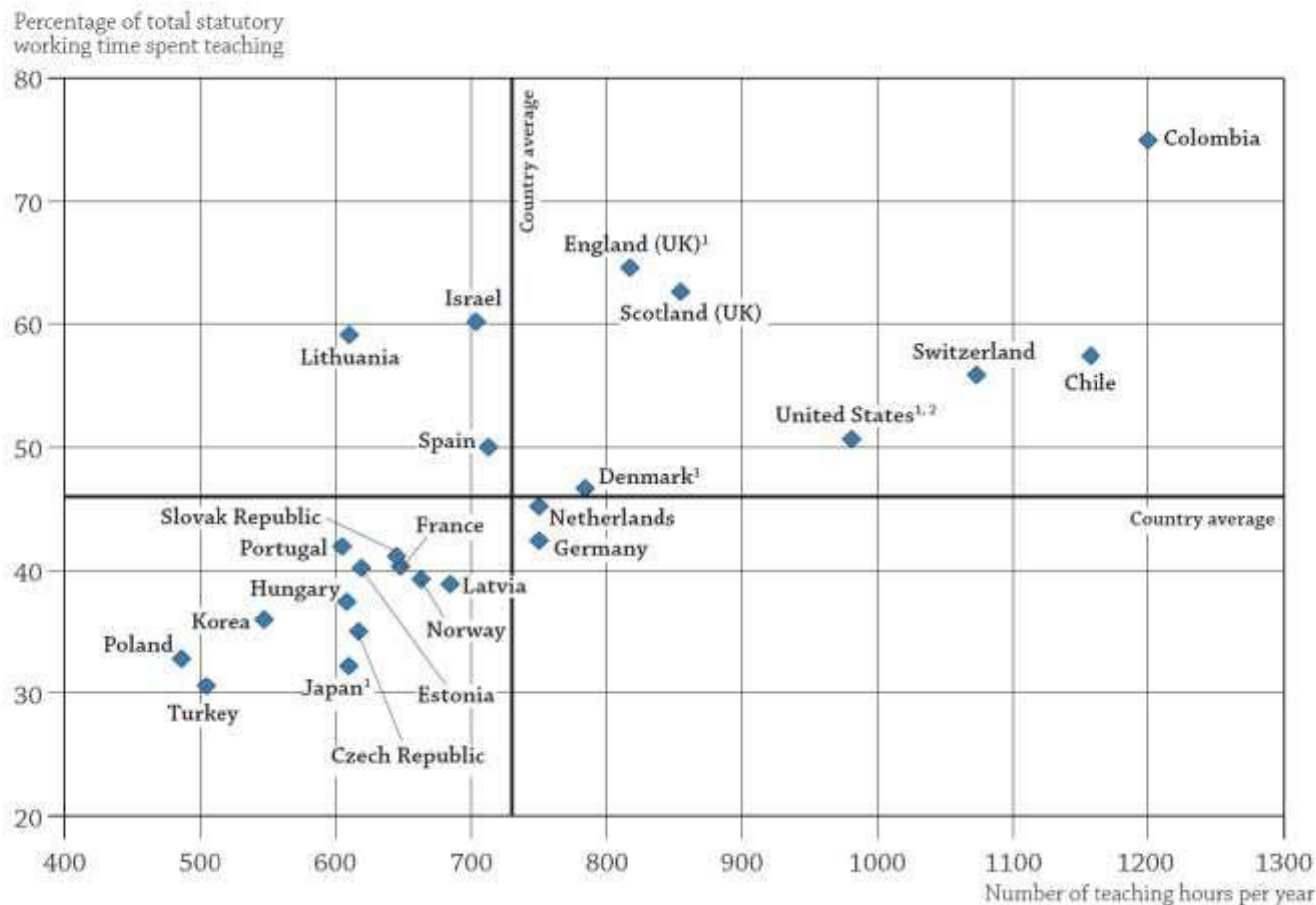


Figure D4.3. Percentage of lower secondary teachers' working time spent teaching (2015)

Net teaching time (typical annual number of hours) as a percentage of total statutory working time



Los salarios de los maestros y el tamaño de la clase son los principales impulsores del costo salarial de los maestros por estudiante

Figure B7.3

Contribution of various factors to salary cost of teachers per student in public institutions, lower secondary education (2015)

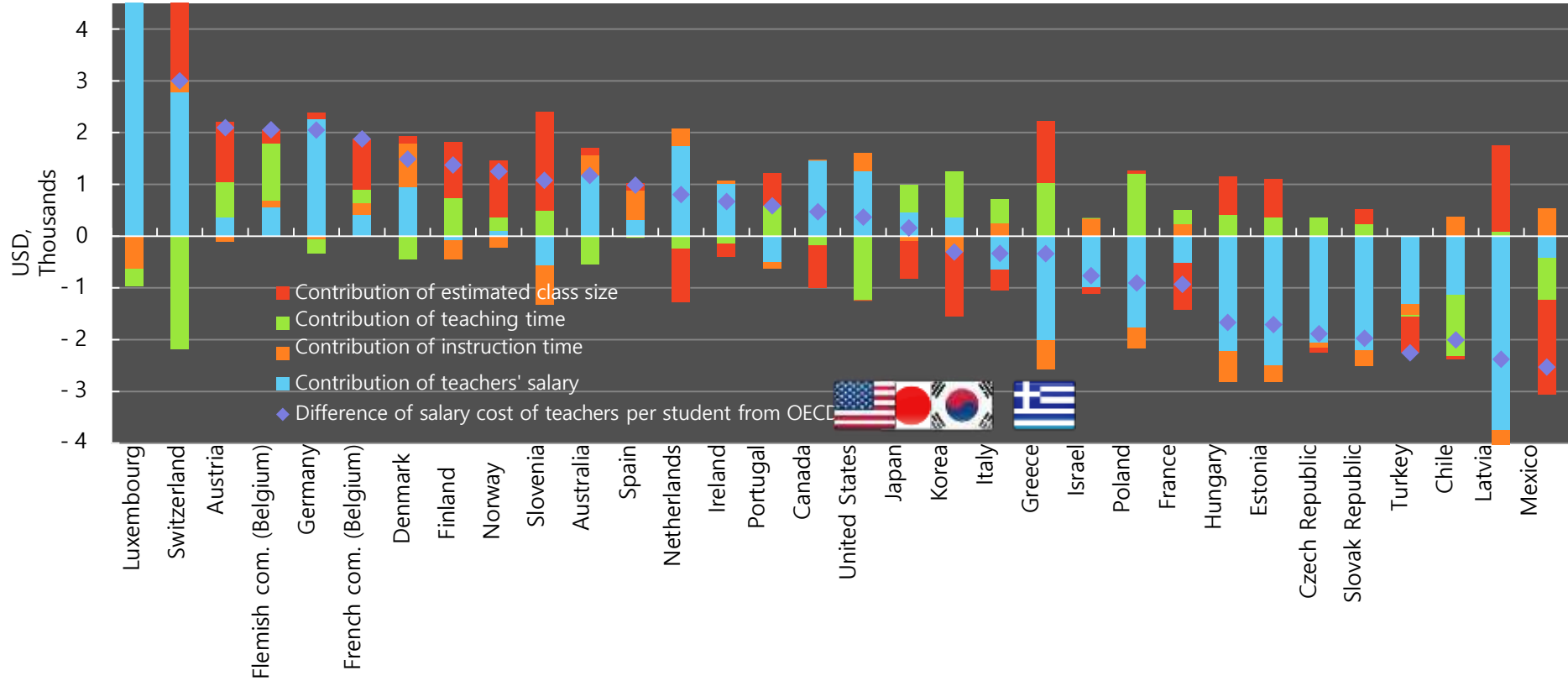
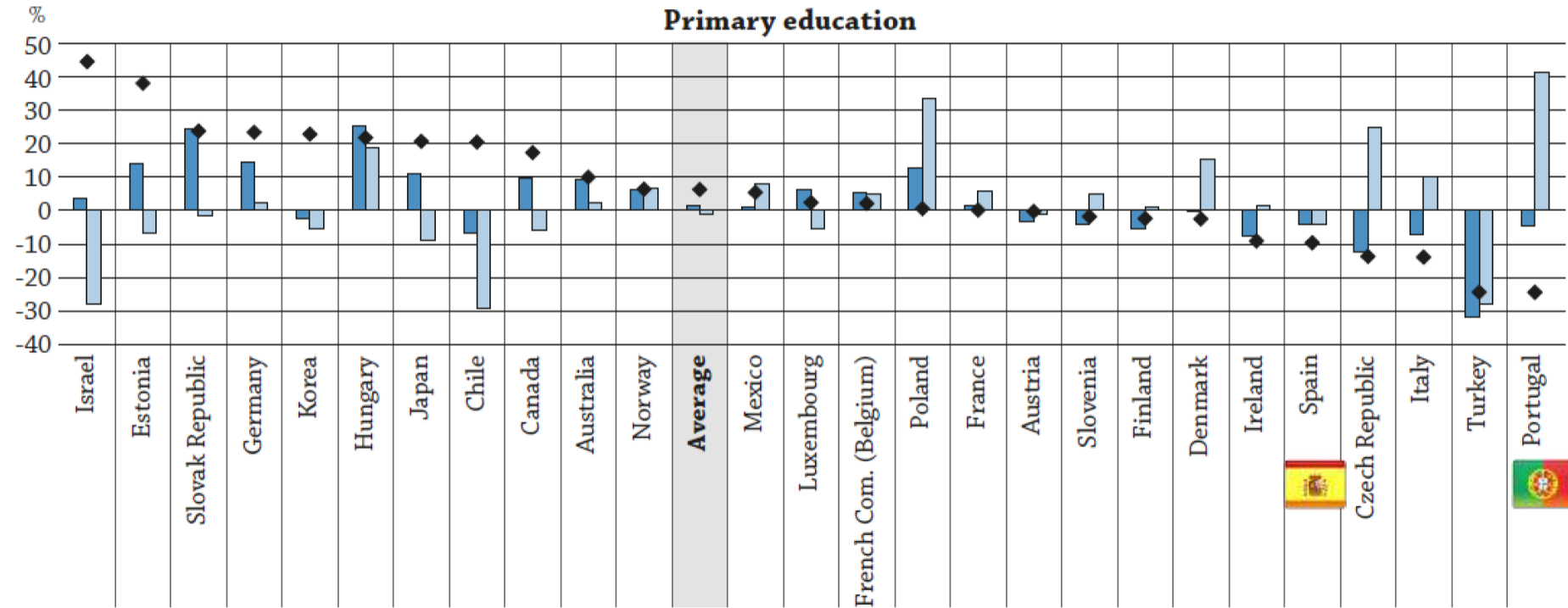


Figure B7.2. Change in the salary cost of teachers per student, teachers' salaries and estimated class size in primary and lower secondary education (2010 and 2015)

Percentage change between 2010 and 2015, public institutions

■ Change in teachers' salary ■ Change in estimated class size ◆ Change in teachers' salary cost per student

Primary education



Lower secondary education

%

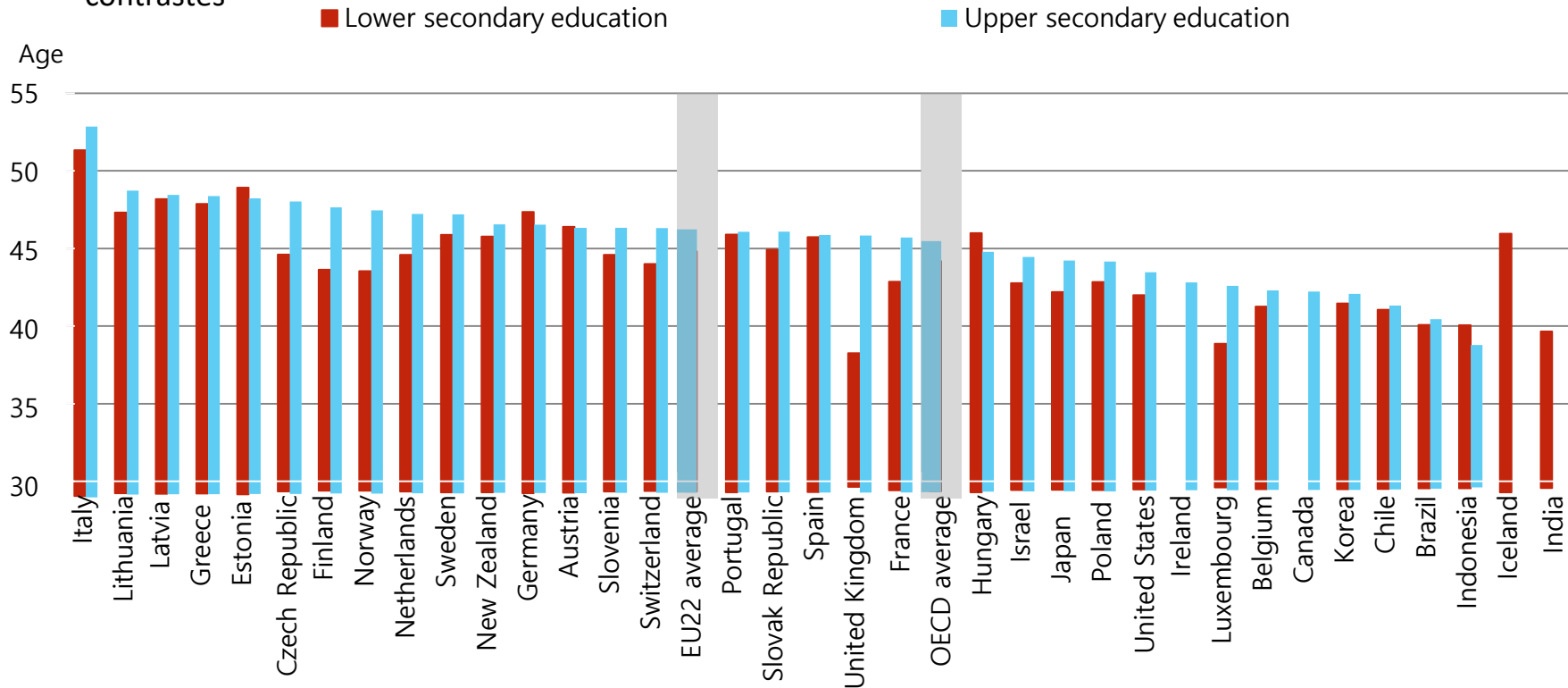
80

The teaching profession is ageing

Figure D5.1

La edad y la distribución de género de los docentes se caracteriza por fuertes contrastes

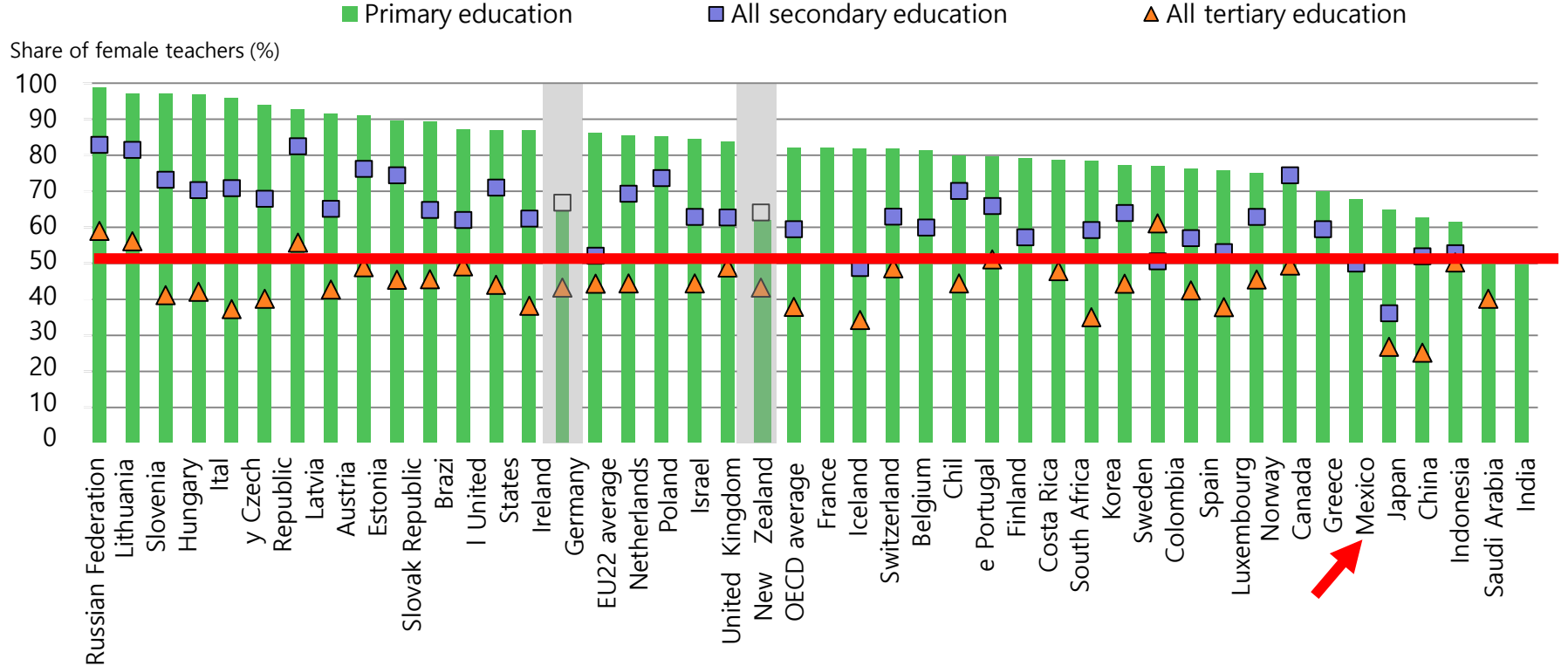
Average age of teachers by education level (2015)



Y no atrae a los hombres, particularmente en los niveles más bajos de la educación

Figure D5.2

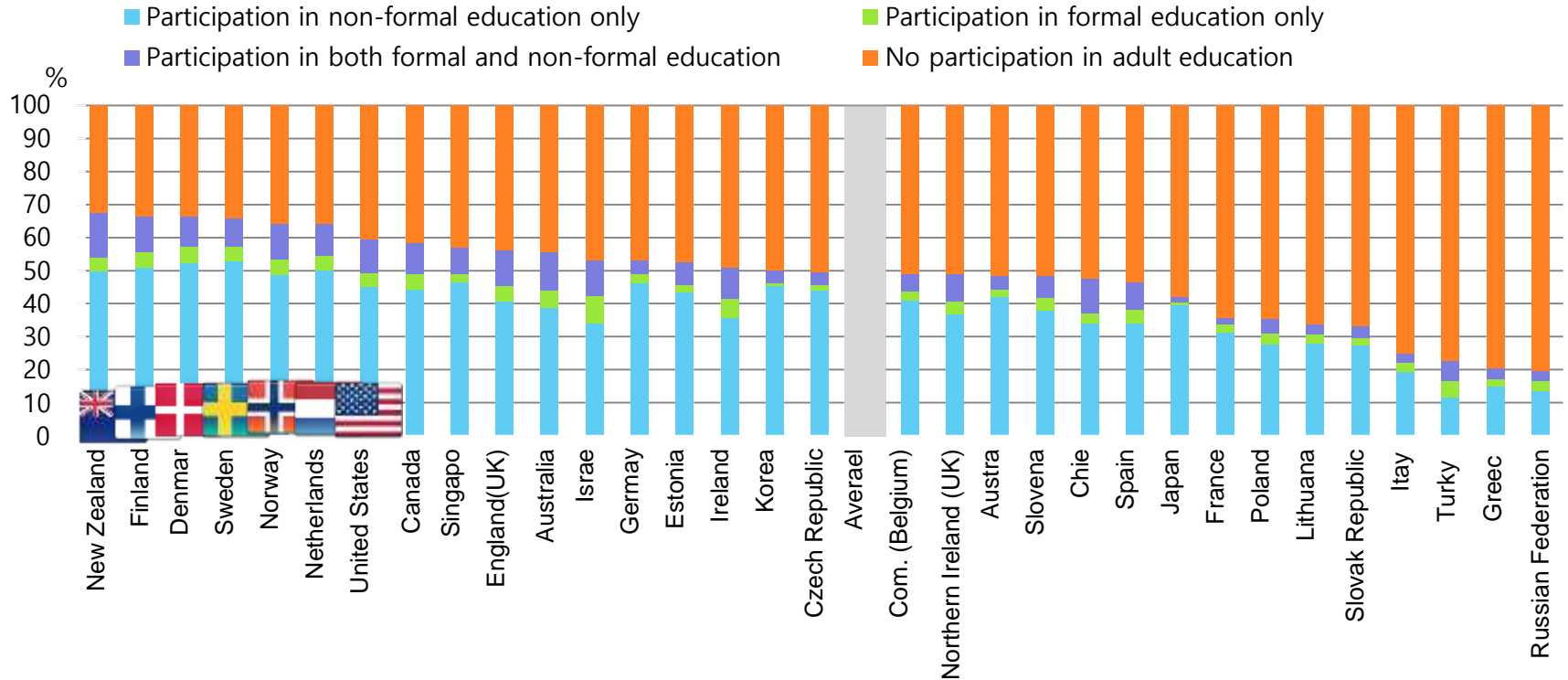
Gender distribution of teachers (2015)



Participación de adultos en educación continua

Figure C6.1

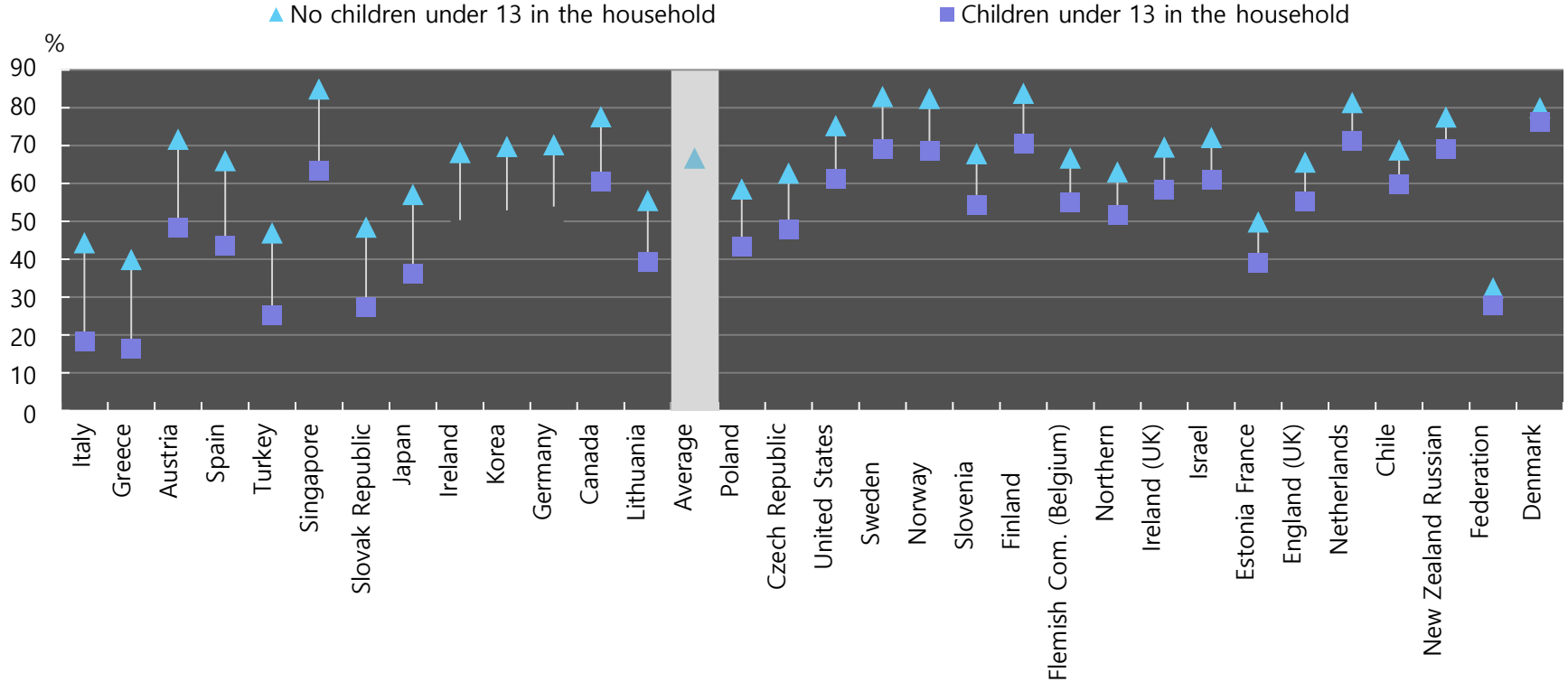
Adults' participation in formal and/or non-formal education, by type (2012 or 2015)



Family obligations, such as caring for children, are one of the barriers to continuous adult learning

Figure C6.3

Participation in formal and/or non-formal education among young adults with or without young children in the household (2012 or 2015)



Conclusiones

- a) El conocimiento dejó de ser lento, escaso y estable; en la actualidad está en constante proceso de expansión y renovación. Se estima que el conocimiento global acumulado se duplica cada cinco años.
- b) La escuela dejó de ser el único medio a través del cual las nuevas generaciones entran en contacto con el conocimiento y la información, se han multiplicado las universidades y los medios de comunicación de masas e industrias culturales. Lo anterior nos confronta ya no a la escasez de información o la lentitud de la transmisión, sino al peligro que supone la "saturación informativa".
- c) La palabra del (la) profesor(a) y los textos escritos dejaron de ser el soporte exclusivo de la educación. Cada vez es más frecuente el uso de multimedia y recursos disponibles en la web .
- d) La escuela no debe actuar como si las competencias y aprendizajes a que da lugar y el tipo de inteligencia que supone en los(as) estudiantes pudiera limitarse a aquellos de la época de la Revolución Industrial. Brunner (2001)

El cambio tecnológico y la apertura hacia una economía global basada en el conocimiento nos inducen, necesariamente, a replantearnos las competencias y habilidades a enseñar y aprender. Otro análisis está más centrados en los valores, es el que se desprende de los estudios de Stromquist (2002), según la cual:

- a) Los valores educativos dominantes son el individualismo y la competencia, con poco espacio para el pensamiento libertario y contestatario. Además, la focalización en la satisfacción de los deseos personales perjudicaría la posibilidad de discusiones de orden más trascendente.
- b) Los actores tradicionales en educación, ya no son más los padres y educadores (as), sino empresas privadas e instituciones internacionales, organizaciones cuyo influjo se deja sentir particularmente a través de instituciones financieras internacionales, que ofrecen fondos a las iniciativas de reforma que les son favorables.
- c) Valores tales como la productividad, eficacia, eficiencia, control de calidad, participación local y elección aparecen como los elementos clave; con el consecuente fomento de la descentralización, privatización, presión sobre los (as) estudiantes y profesores (as), entre otros, como parte de la estrategia para alcanzar los estándares internacionales.
- d) La globalización —dada la complejidad de sus procesos internos, el hecho de ser un fenómeno inacabado y las consecuencias todavía impredecibles, especialmente en el campo social— impone una serie de retos y desafíos a los sistemas educativos.

Gracias

